

## SCHEDE PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – 3 ANNI

<b>Campo di esperienza: <i>Il sé e l'altro</i></b>					
<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Accetta serenamente il distacco dai genitori e dall'ambiente familiare.</li> <li>2) Si inserisce gradualmente in un nuovo contesto collettivo.</li> <li>3) Conosce spazi e regole di convivenza.</li> <li>4) Comprende di essere parte di un gruppo, conosce i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.</li> <li>5) Esprime spontaneamente i propri stati d'animo.</li> <li>6) Riconosce e verbalizza le proprie emozioni ed esperienze.</li> <li>7) Sviluppa la capacità di esplorare l'ambiente naturale.</li> <li>8) Assume comportamenti sempre più responsabili per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>9) Comprende l'importanza di un atteggiamento di attenzione e di osservazione per evitare pericoli.</li> <li>10) Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> </ol>	<p>Il bambino è pienamente inserito nel nuovo contesto. Ha interiorizzato le regole di convivenza e le rispetta. Esprime spontaneamente le proprie emozioni e sa raccontare esperienze vissute. Ha sviluppato la capacità di osservare l'ambiente naturale dimostrando sensibilità e rispetto nei confronti della natura. Riconosce situazioni di pericolo e le sa evitare. Distingue le principali fonti di autorità (maestra, vigile, sindaco).</p>	<p>Il bambino accetta serenamente il distacco delle figure parentali, si è inserito nel nuovo contesto riconoscendone gli spazi e le regole di convivenza. Esprime spontaneamente le proprie emozioni e sa raccontare esperienze vissute. Ha sviluppato la capacità di osservare l'ambiente naturale dimostrando sensibilità e rispetto nei confronti della natura.</p>	<p>Il bambino accetta molto gradualmente il distacco dalle figure parentali. Ha bisogno del supporto emotivo dell'insegnante per esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti. Necessita della mediazione dell'adulto per relazionarsi con i compagni, prediligendo le attività solitarie.</p>

**Campo di esperienza: *Il corpo e il movimento***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Interagisce con gli altri, controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</p>	<p>Esegue movimenti su imitazione o indicazioni ricevute.</p> <p>Esegue andature seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce lo schema corporeo e lo rappresenta.</p> <p>Conosce i gesti per lavarsi le mani correttamente</p> <p>Si muove all'interno di percorsi strutturati.</p> <p>Esprime sentimenti ed emozioni con il corpo.</p> <p>Sperimenta il piacere di usare creativamente il corpo.</p> <p>Ha interiorizzato regole e comportamenti per uno stile di vita sano.</p> <p>Accetta la sconfitta.</p>	<p>Il bambino riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e lo rappresenta con maggiore completezza.</p> <p>Si muove, con sicurezza, all'interno di percorsi strutturati seguendo le Indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Usa creativamente il corpo imitando andature, seguendo ritmi ed utilizzando una mimica efficace.</p> <p>Osserva le norme igieniche e assume comportamenti adeguati per la cura di sé.</p>	<p>Il bambino riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri ed inizia a rappresentare graficamente le parti principali.</p> <p>Sa muoversi all'interno di percorsi strutturati seguendo le indicazioni dell'insegnante ha sperimentato il piacere di usare creativamente il corpo attraverso andature, ritmi e musica.</p> <p>Ha compreso l'importanza di una corretta igiene personale, in particolare delle mani.</p>	<p>Il bambino accetta molto gradualmente il distacco dalle figure parentali.</p> <p>Ha bisogno del supporto emotivo dell'insegnante per esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti.</p> <p>Necessita della mediazione dell'adulto per relazionarsi con i compagni, prediligendo le attività solitarie.</p>

**Campo di esperienza: *Immagini, suoni e colori***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>Competenze imprenditoriali. Competenze digitale. Consapevolezza espressione culturale.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Utilizza materiale e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Sperimenta le varie tecniche espressive. Utilizza in maniera creativa i materiali a disposizione. Traccia segni e da loro un significato. Riconosce e imita suoni e rumori dell'ambiente conosciuti. Rappresenta le emozioni con modalità differenti. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazione con la supervisione dell'adulto. Riconosce il simbolo della bandiera e lo rielabora attraverso varie tecniche espressive.</p>	<p>Il bambino sperimenta le varie tecniche espressive, utilizzando in maniera creativa i materiali a disposizione. Riconosce i colori fondamentali e alcuni derivati e li usa correttamente. Esprime le sue emozioni con l'uso del colore e da un significato ai suoi elaborati. Familiarizza con le nuove tecnologie per giocare e svolgere le attività proposte. Riconosce e riproduce i rumori e suoni dell'ambiente circostante, partecipa volentieri alle attività musicali. Riconosce e denomina i colori della bandiera italiana e la rappresenta.</p>	<p>Il bambino sperimenta le varie tecniche espressive utilizzando i materiali a disposizione. Riconosce i colori fondamentali e li usa correttamente nelle attività grafico-pittoriche. Esprime le sue emozioni con l'uso del colore e da un significato ai suoi elaborati. Familiarizza con le nuove tecnologie per giocare e svolgere le attività proposte. Riconosce e riproduce i rumori e suoni dell'ambiente circostante, partecipa volentieri alle attività musicali.</p>	<p>Il bambino sperimenta le varie tecniche espressive e le utilizza con incertezza. Riconosce i colori fondamentali ma non sempre li utilizza in maniera adeguata. Traccia segni grafici ma raramente da ad essi un significato. Sta familiarizzando con le nuove tecnologie. Riconosce e riproduce, su sollecitazione, i suoni e i rumori degli ambienti conosciuti, partecipa alle attività.</p>

**Campo di esperienza: *I discorsi e le parole***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza alfabetica funzionale.	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole, discorsi, storie.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</p>	<p>Racconta di sé ed esprime le proprie emozioni.</p> <p>Esprime preferenze ed esigenze personale.</p> <p>Partecipa a conversazioni a tema.</p> <p>Verbalizza le esperienze vissute.</p> <p>Memorizza e ripete semplici poesie e canzoni.</p> <p>Osserva e verbalizza contenuti di immagini.</p> <p>Riconosce e denomina la simbologia stradale di base.</p>	<p>Il bambino utilizza un lessico appropriato nel comunicare bisogni ed emozioni.</p> <p>Comprende e racconta semplici storie.</p> <p>Dialoga con compagni e adulti senza difficoltà.</p> <p>Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Sa osservare, “leggere“ e verbalizzare immagini proposte.</p> <p>Riconosce e denomina alcuni dei simboli stradali (marciapiede, strisce pedonali, ecc.).</p>	<p>Il bambino comunica i propri bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p> <p>Dialoga con compagni e l’adulto senza difficoltà.</p> <p>Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Sa osservare, “leggere“ e verbalizzare immagini proposte.</p>	<p>Il bambino comunica su sollecitazione i propri bisogni, accompagnando la mimica alle parole.</p> <p>Dialoga con compagni e adulti con frasi minime utilizzando un lessico poco comprensibile.</p> <p>Inizia a memorizzare e a ripetere brevi poesie, semplici filastrocche e canti.</p> <p>Ascolta un breve racconto manifestando scarso interesse al contenuto ma curiosità nella lettura di immagini.</p>

**Campo di esperienza: *La conoscenza del mondo***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>Competenze matematiche e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p>	<p>1) Comprende l'alternanza del giorno e della notte.                  2) Collega causa-effetto in narrazioni di vita quotidiana.                  3) Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.                  4) Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro cambiamenti.                  5) Adotta comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.                  6) Mostra curiosità nei confronti delle esperienze proposte.                  7) Raggruppa oggetti in base al colore e alla forma e individua il criterio di semplici classificazioni.                  8) Comprende le relazioni topologiche sopra/sotto, aperto/chiuso, dentro/fuori, ecc.                  9) Riconosce la segnaletica di base per un corretto esercizio nel ruolo di piccolo pedone e di piccolo ciclista.</p>	<p>Il bambino riconosce l'alternanza del giorno e della notte e associa le azioni ai vari momenti della giornata.                  Individua, riconosce e descrive i fenomeni atmosferici e li associa alle relative stagioni.                  Manifesta interesse all'ambiente naturale che lo circonda adottando comportamenti responsabili per la sua salvaguardia.                  Osserva con curiosità e interesse gli organismi viventi e pone domande sul loro habitat.                  Sa individuare, ordinare e raggruppare oggetti seguendo semplici criteri di classificazioni (dimensione e colore).                  Comprende ed esegue giochi e attività attinenti alle relazioni topologiche.</p>	<p>Il bambino riconosce l'alternanza del giorno e della notte.                  Individua i fenomeni atmosferici e gli aspetti principali delle stagioni.                  Manifesta interesse all'ambiente naturale che lo circonda adottando comportamenti responsabili per la sua salvaguardia.                  Osserva con curiosità gli organismi viventi e il loro habitat.                  Sa individuare, ordinare e raggruppare oggetti seguendo semplici criteri di classificazioni (dimensione e colore).                  Comprende ed esegue giochi e attività attinenti alle relazioni topologiche.</p>	<p>Il bambino il giorno dalla notte.                  Individua i fenomeni atmosferici, va guidato nell'osservare e cogliere gli aspetti delle stagioni.                  Manifesta interesse all'ambiente naturale che lo circonda, osserva gli organismi viventi ed inizia ad assumere comportamenti più corretti per la sua salvaguardia.                  Individua elementi ed oggetti secondo il criterio della grandezza e del colore.                  Comprende ed esegue giochi attinenti alle relazioni topologiche.</p>

## SCHEDE PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – 4 ANNI

<b>Campo di esperienza: <i>Il sé e l'altro</i></b>					
<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>-Rispettare le regole di convivenza.</p> <p>- Stabilire nuove forme di relazione tra compagni attraverso gesti di cortesia.</p> <p>- Saper portare a termine incarichi con responsabilità.</p> <p>- Interagire positivamente con gli altri per il conseguimento di un fine comune.</p> <p>- Osservare momenti di silenzio e non sovrapporsi a qualcun altro nel parlare.</p> <p>- Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>- Conoscere i principali ruoli di alcuni fondamentali servizi presenti sul territorio (Sindaco, Vigili del fuoco, Carabinieri, ecc.).</p> <p>- Riconoscere le emozioni collegate a situazioni piacevoli e spiacevoli.</p> <p>- Rafforzare l'autostima.</p>	<p>-Il bambino rispetta con una certa facilità le regole della sezione, agisce in modo costruttivo con gli altri e stabilisce in maniera consapevole nuove forme di relazione.</p> <p>-Porta a termine incarichi autonomamente.</p> <p>-Rispetta spontaneamente il proprio turno nel parlare.</p> <p>-Mostra sensibilità e comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>-Sa distinguere le emozioni nelle diverse situazioni.</p>	<p>-Il bambino conosce le regole della sezione e inizia a rispettarle in modo autonomo.</p> <p>Interagisce positivamente con gli altri e stabilisce nuove forme di relazione.</p> <p>-Porta a termine incarichi con responsabilità.</p> <p>- Rispetta il proprio turno nel parlare.</p> <p>- Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>- Riconosce le emozioni.</p>	<p>-Il bambino mostra di conoscere le regole della sezione ma non riesce ancora a rispettarle.</p> <p>- Interagisce con gli altri in modo discontinuo e stabilisce nuove forme di relazione se incoraggiato.</p> <p>-Porta a termine gli incarichi solo in seguito a sollecitazioni.</p> <p>- Ha bisogno dell'intervento dell'adulto per rispettare il proprio turno nel parlare.</p> <p>-Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente con la mediazione dell'adulto.</p> <p>- Riconosce le emozioni con il supporto dell'insegnante.</p>

**Campo di esperienza: *Il corpo e il movimento***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire movimenti su imitazione o indicazione ricevuta.</li> <li>- Conoscere i gesti per lavarsi le mani correttamente.</li> <li>- Muoversi all'interno di percorsi strutturati.</li> <li>-Sperimentare il piacere di usare creativamente il corpo (con giochi motori e mimica).</li> <li>- Sviluppare il coordinamento e la motricità fine.</li> <li>- Saper rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>- Eseguire giochi rispettando le regole.</li> <li>- Accettare la sconfitta.</li> <li>-Riconoscere le emozioni ed esprimerle con il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il bambino si muove nello spazio con destrezza e nel gioco ha maturato un buon coordinamento globale.</li> <li>-Ha sviluppato una buona motricità fine.</li> <li>- Rappresenta lo schema corporeo in modo completo.</li> <li>- Controlla le emozioni in maniera adeguata rielaborandole con il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino si muove spontaneamente e in modo guidato esprimendosi in base a suoni, musica, indicazioni.</li> <li>- Conosce e rappresenta lo schema corporeo, mostra di possedere una coordinazione oculo-manuale soddisfacente.</li> <li>-Rielabora le emozioni attraverso il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino si muove nello spazio ancora con qualche difficoltà e non riesce ad eseguire semplici percorsi motori.</li> <li>- Rappresenta lo schema corporeo ancora in modo incompleto.</li> <li>-Richiede aiuto nella coordinazione oculo-manuale.</li> <li>-Rielabora con difficoltà le emozioni attraverso il corpo.</li> </ul>

**Campo di esperienza: *Immagini, suoni e colori***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>- Competenza imprenditoriale. - Competenza digitale.</p>	<p>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>- Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>	<p>- Esprimersi attraverso il disegno.</p> <p>-Utilizzare in maniera creativa i materiali a disposizione.</p> <p>- Sapere eseguire una consegna data (corpo, voce, rappresentazione grafica).</p> <p>- Sperimentare tecniche e materiali diversi per realizzare immagini e manufatti a tema.</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione delle insegnanti.</p> <p>Riconoscere l'inno nazionale e il simbolo della bandiera.</p> <p>- Conoscere le emoticon e il loro significato.</p>	<p>-Il bambino utilizza tecniche pittoriche elaborate e le sue abilità manipolative sono più che adeguate.</p> <p>-Conosce ed utilizza in maniera appropriata i colori primari e quelli derivati.</p> <p>- Partecipa con entusiasmo alle attività di canto e di drammatizzazione e familiarizza con le nuove tecnologie.</p>	<p>- Il bambino utilizza tecniche pittoriche elaborate e le sue abilità manipolative sono adeguate.</p> <p>-Conosce ed utilizza in maniera appropriata i colori primari e quelli derivati.</p> <p>-Partecipa con alle attività di canto e di drammatizzazione e familiarizza con le nuove tecnologie.</p>	<p>-Il bambino va supportato nell'utilizzo di tecniche pittoriche e attività manipolative più elaborate.</p> <p>- Conosce solo alcuni colori primari e secondari.</p> <p>-Si impegna in modo discontinuo nelle attività di canto, drammatizzazione e comincia a mostrare interesse per le nuove tecnologie.</p>

**Campo di esperienza: *I discorsi e le parole***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
- Competenza alfabetica-funzionale.	<p>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</p> <p>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>- Arricchire il linguaggio in tutti i suoi aspetti, rendendo espliciti i propri pensieri.</p> <p>- Intervenire coerentemente in una conversazione rispettando il proprio turno.</p> <p>- Descrivere la realtà circostante secondo le informazioni date dai sensi.</p> <p>-Descrivere situazioni seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti. Familiarizzare con la segnaletica stradale e con la terminologia appropriata.</p> <p>-Comprendere il ruolo di chi opera sulla strada; conoscere il vigile urbano, le sue funzioni, le gestualità e gli strumenti che utilizza.</p> <p>- Memorizzare canti, poesie e filastrocche. Verbalizzare i propri vissuti emozionali con linguaggio appropriato.</p>	<p>- Il bambino racconta con chiarezza avvenimenti e vissuti rispondendo con pertinenza alle domande.</p> <p>-Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e li rielabora verbalmente.</p> <p>- Memorizza con facilità rime, canti e filastrocche.</p>	<p>-Il bambino racconta avvenimenti e vissuti rispondendo con pertinenza alle domande.</p> <p>-Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e li rielabora verbalmente mediante domande stimolo.</p> <p>-Memorizza rime, canti e filastrocche.</p>	<p>-Il bambino ha bisogno di essere guidato per raccontare avvenimenti e vissuti e per rielaborarli verbalmente.</p> <p>-Prova poco interesse nell'ascolto di storie e racconti.</p> <p>- Memorizza con difficoltà rime, canti e filastrocche.</p>

**Campo di esperienza: *La conoscenza del mondo***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria.</p>	<p>- Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il suo ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>- Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, vicino/lontano, sopra/sotto ecc.</p> <p>- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>	<p>-Scoprire i cambiamenti e le trasformazioni stagionali.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione della giornata scolastica.</p> <p>-Utilizza simboli per registrare fenomeni osservati.</p> <p>-Conoscere i giorni della settimana.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare indicatori topologici.</p> <p>-Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>-Formulare ipotesi utilizzando il nesso causa/effetto.</p> <p>-Riconoscere, discriminare e classificare le varie forme dei segnali stradali.</p> <p>-Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>- Ordinare e raggruppare.</p>	<p>-Il bambino osserva e descrive con curiosità, attenzione e sistematicità i fenomeni naturali, le trasformazioni stagionali e gli organismi viventi.</p> <p>- Individua e definisce con facilità le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano).</p> <p>-Conta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità con sicurezza.</p>	<p>-Il bambino osserva e descrive i fenomeni naturali, le trasformazioni stagionali e gli organismi viventi.</p> <p>- Individua e definisce le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, alto/basso, davanti/dietro, vicino/lontano).</p> <p>- Conta, raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità.</p>	<p>-Il bambino osserva con sufficiente interesse il mondo che lo circonda, conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni, dei fenomeni atmosferici e degli organismi viventi.</p> <p>- Riesce con l'aiuto dell'insegnante a distinguere dimensioni, posizioni e a contare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p>

## SCHEDE PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA – 5 ANNI

<b>Campo di esperienza: <i>Il sé e l'altro</i></b>					
<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riflette individualmente e in gruppo sulle proprie emozioni.	Riallaccia i legami con il proprio vissuto scolastico. Interagisce positivamente con gli altri per il conseguimento di un fine comune. Rafforza l'autostima. Comprende la necessità di vivere ed agire in contesti diversi. Acquisisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Conosce i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio (sindaco, vigili urbani, vigili del fuoco, carabinieri, ecc.). Conosce l'esistenza del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana.	Il bambino, pienamente inserito nel contesto scolastico, è riuscito a rafforzare l'autostima, ad acquisire comportamenti corretti in vari contesti, e ad interagire positivamente con i compagni e gli adulti di riferimento.	Il bambino è ben inserito nel contesto scolastico, ed ha acquisito una buona autostima; nei vari contesti riesce ad adottare comportamenti corretti e a relazionarsi con le cose, gli ambienti e le persone.	Il bambino, nel contesto scolastico, mostra di avere bisogno di tempi più lunghi per maturare la propria identità e per rafforzare l'autostima; nel relazionarsi con i compagni non sempre adotta comportamenti adeguati, ed è poco incline al confronto per risolvere conflitti.

**Campo di esperienza: *Il corpo e il movimento***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.	Impara a relazionarsi con sé stesso e con gli altri grazie ad una progressiva ed armonica conoscenza del corpo. Sperimenta il piacere di usare creativamente il corpo (con giochi motori e mimica). Interiorizza regole e comportamenti per uno stile di vita sano. Rappresenta graficamente lo schema corporeo. Sviluppa la capacità di orientarsi e di muoversi nello spazio. Controlla le emozioni più forti (ira, rabbia, ecc.) e le esprime con il corpo.	Il bambino vive appieno la propria corporeità e ne sperimenta il potenziale comunicativo mostrandosi sicuro e consapevole dei propri movimenti nei vari ambienti scolastici; riesce ad orientarsi in maniera autonoma nello spazio circostante e nei percorsi strutturati; sa rappresentare graficamente il corpo in maniera completa e dettagliata.	Il bambino vive serenamente la propria corporeità, sa usare creativamente il corpo; è sicuro dei propri movimenti nei vari ambienti scolastici; sa orientarsi nello spazio circostante; rappresenta il corpo in maniera completa.	Il bambino non ha ancora maturato un rapporto positivo con la propria corporeità; ha difficoltà ad applicare le coordinate spazio-temporali; risulta ancora incompleta la rappresentazione grafica del corpo.

**Campo di esperienza: *Immagini, suoni e colori***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
<p>Competenza imprenditoriale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Intuisce il valore narrativo dell'arte nelle sue diverse espressioni.</p>	<p>Esegue una consegna data (corpo, voce e rappresentazione grafica). Utilizza immagini e materiali per ricostruire storie ed esperienze condivise. Utilizza in maniera creativa il materiale a disposizione. Familiarizza con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. Connette colori, grafismi, materiali, suoni ed emozioni.</p>	<p>Il bambino utilizza creativamente e con interesse immagini e materiali che ha a disposizione; sa orientarsi con sicurezza nello spazio grafico e conosce i colori primari e derivati; si impegna con entusiasmo nelle varie attività di drammatizzazione, utilizzando anche le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p>	<p>Il bambino utilizza creativamente immagini e materiali che ha a disposizione; sa orientarsi nello spazio grafico e conosce i colori primari e derivati; partecipa con interesse alle varie attività di drammatizzazione e familiarizza con i media e le nuove tecnologie.</p>	<p>Il bambino si esprime graficamente con incertezza; non sempre usa i colori in maniera appropriata; nella drammatizzazione si esprime con insicurezza e nell'utilizzo delle nuove tecnologie non sempre si mostra interessato.</p>

**Campo di esperienza: *I discorsi e le parole***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza alfabetica-funzionale.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati. Conosce l'inno italiano e quello europeo. Sa colorare la bandiera italiana e sa spiegarne il significato.	Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Arricchisce il linguaggio in tutti i suoi aspetti, rendendo espliciti i propri pensieri. Verbalizza i propri vissuti emozionali con linguaggio appropriato. Interpreta e riconosce alcuni messaggi scritti. Comunica messaggi attraverso l'attività grafico-pittorica. Rappresenta semplici situazioni a livello mimico-gestuale.	Il bambino possiede un lessico ricco e lo sa usare in maniera appropriata rendendo espliciti i propri pensieri; decodifica autonomamente i messaggi scritti; utilizza in modo creativo, consapevole ed efficace i vari linguaggi verbalizzando i propri vissuti emozionali.	Il bambino ha a disposizione un lessico adeguato alla sua età e lo sa usare per comunicare emozioni e vissuti; riesce a decodificare messaggi scritti; sperimenta con piacere le varie forme di comunicazione verbale.	Il bambino ha ancora bisogno di arricchire il proprio lessico, pertanto minime sono le espressioni verbali; riesce a decodificare alcuni messaggi scritti; esterna con difficoltà le proprie emozioni e il proprio vissuto.

**Campo di esperienza: *La conoscenza del mondo***

<b>Competenza in chiave europea</b>	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Indicatori per le osservazioni delle competenze</b>	<b>Pienamente Raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>In via di acquisizione</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; esegue prime misurazioni usando strumenti alla sua portata; confronta e valuta quantità. Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Rappresenta e stabilisce relazioni tra quantità. Usa i numeri per stabilire un ordine. Opera permutazioni ed istogrammi con blocchi logici e tabelle. Riconosce ed acquisisce relazioni spaziali collegate alle tematiche trattate: avanti/stop, destra/sinistra, ecc. Muoversi nello spazio seguendo indicazioni grafiche condivise. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti. Pone domande, discute, confronta ipotesi, mostra curiosità verso le ipotesi scientifiche. Scopre i cambiamenti e le trasformazioni stagionali.	Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e riesce a stabilire senza difficoltà relazioni tra quantità; ha acquisito una buona padronanza nel concetto di relazioni spaziali; mostra curiosità verso i fenomeni naturali e scientifici, pone domande; confronta le varie ipotesi e ne fa di proprie; le documenta con sicurezza in modo appropriato e completo.	Il bambino ha una discreta familiarità con le strategie del contare e riesce a stabilire relazioni tra quantità; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; ha un atteggiamento curioso rispetto a ciò che lo circonda, pertanto pone domande e confronta ipotesi e verbalizza l'esperienza vissuta.	Il bambino mostra insicurezza nell'operare con quantità e ha difficoltà nel riconoscere i concetti topologici; presta poca attenzione all'osservazione di fenomeni naturali e non è interessato al confronto e a porre domande relative agli argomenti trattati.