

DIREZIONE DIDATTICA STATALE “A. MORO”

P.zza dei Martiri, N.2 - 84078 Vallo della Lucania - tel 0974/375896 - C.F. 84002780652 www.circolodidatticovallodellalucania.edu.it -
sae178007@pec.istruzione.it sae178007@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

1.PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rientra tra gli obiettivi irrinunciabili di ogni istituzione scolastica: «I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.» (Tratto dai nuovi scenari).

Le Linee Guida di cui all'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica" contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, alimentano, il senso civico di ogni allievo, senso civico di cui la nazione ha bisogno e per il quale la Scuola è chiamata a fare la sua parte. La scuola ha, pertanto, il dovere di elaborare il curricolo di educazione civica alla luce delle Linee Guida. L'educazione civica non esercita semplicemente un ruolo strumentale, ma propone un modello orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico, poiché formare il futuro cittadino vuol dire educare gli alunni ad interagire e a crescere in una scuola aperta al confronto, che offra occasioni di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola attenta alla formazione completa dove la dimensione personale cammina di pari passo con quella comunitaria, attivando percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e allo sviluppo sostenibile, che favoriscono lo sviluppo del cittadino attivo e responsabile.

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

2018 –Le Nuove Competenze Chiave.

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92".

2021-Provvedimento N°9 Collaborazione scuola Territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di Educazione Civica.

3. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019) –

-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue. L'insegnamento trasversale è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum. Per

ciascuna classe viene individuato un/a docente con compiti di coordinamento. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali: il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**.
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**.
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**.
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Storia (6 ore)</p>
	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p>	<p>Italiano (4 ore) Matematica (1ora) Religione e attività alternativa(2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1 ora)</p>

	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>	<p>Geografia (4ore)</p>
	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione Fisica (3ore)

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (4 ore) Totale 33 ore
-----------------------	---	---	---	--

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile – anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	Storia (6 ore)

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	
	Dimostra atteggiamenti di	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (4 ore)


	attenzione verso gli altri	tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo		Matematica (1ora) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ore)Inglese (1ora)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (4 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (3 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (4 ore)</p> <p>Totale 33 ore</p>

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art. 11 Cost.: "principio pacifista"	Storia (6 ore)

			<p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	
È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 	<p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di esser titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza  20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</p>	
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri		<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (4 ore) Matematica (1 ora) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1 ora)</p>
Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale		<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’organizzazione politico- 	<p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>

	Metropolitana, Comune e Municipi	organizzativa dello Stato italiano		
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✔ 22 aprile: giornata della Terra	
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (3 ore)

		personale e all'alimentazione	Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p>	Tecnologia (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 		
			<p>Il cyberbullismo</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	
				Totale ore 33

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.**

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento **i criteri valutativi indicati nel PTOF.**

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica; i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione.**

RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione,	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

	Città Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE
GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA
 (da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
	Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
						Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.	

ABILITA'	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico , con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e Originali
ATTEGGIAMENTI / COMPOR TAMENTO (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITA' Rispetto delle regole	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità Essere consapevole dei propri diritti e doveri Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza Applicare le regole della convivenza civile	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.