

PdM 22/23

1° Percorso “Strategie di successo”

DESCRIZIONE

Si punta innanzitutto sull'ambiente di apprendimento con il focus sulla formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee in relazione alle classi parallele per favorire esiti più uniformi in futuro. Per quanto riguarda il processo della valutazione si mira ad ottenere una maggiore condivisione tra docenti perseguendo la diffusione di strategie e metodologie. Incrementare il confronto tra docenti e per la diffusione di buone pratiche, nonché di una formazione/aggiornamento che possa coniugare i bisogni dei docenti con i traguardi da raggiungere.

PRIORITÀ Ridurre la varianza di esiti risultante tra le varie classi parallele.

TRAGUARDO Ridurre del 5% la variabilità registrata tra classi parallele.

Obiettivi di processo del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione Prosecuzione nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso, intermedie e finali comuni, anche tipo INVALSI, per classi parallele, nella scuola primaria. Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi, in particolare per italiano, matematica e inglese. Monitorare gli esiti e riflettere sulla propria prassi.

Inclusione e differenziazione Per gli alunni BES attuazione di percorsi di apprendimento curricolari mirati a consolidare le competenze minime.

Attività previste per il percorso

Verifica e adeguamento del curricolo e delle rubriche di valutazione.

Risultati attesi

- Confronto positivo tra i docenti e adeguamento dell'azione didattica ai bisogni degli allievi
- Miglioramento della performance degli allievi
- Diminuzione del numero di alunni collocati nelle fasce basse

Attività previste per il percorso

Analisi dei Voti disciplinari e comparazione dei voti per classi parallele

Tabelle comparative dei voti di Italiano, Matematica e Inglese nel primo e nel secondo quadrimestre
Sollecitare la Documentazione, realizzazione e condivisione di percorsi didattici

Risultati attesi

- Maggiore correlazione tra giudizio di classe e punteggio conseguito nelle prove Invalsi
- Aumento della consapevolezza di gestione delle criticità
- Riduzione effetto cheating e variabilità tra le classi

2° Percorso Monitoraggi

DESCRIZIONE

Si rileva la necessità di implementare e rendere sistematici i monitoraggi, non solo dei risultati a distanza, ma di qualunque attività o evento all'interno della scuola.

PRIORITÀ Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati scolastici nel percorso successivo, al fine di ottenere ulteriori elementi di confronto sulla qualità del sistema

TRAGUARDO Implementare la rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti nelle prime classi della Scuola Primaria e nei primi due anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Continuità e orientamento

Potenziamento ed ampliamento di progetti ponte tra i diversi ordini di scuola in modo da consolidare attività strutturate di continuità ed orientamento. Monitoraggio dei risultati a distanza al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivazione delle relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e la realtà del territorio

Attività previste per il percorso

Analisi dei risultati Invalsi

Monitoraggi di tutti i progetti in atto

Attività sportello psicologico

Questionari di customer satisfaction (Personale scuola, famiglie e alunni)

Risultati attesi

Creazione di un sistema di monitoraggi adattabili a varie situazioni e contesti