



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAEE178007**

**ALDO MORO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati a distanza	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	25
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	25
Prospettive di sviluppo	29
Altri documenti di rendicontazione	30



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Direzione Didattica è sita nel comune di Vallo della Lucania sede amministrativa ed economica del Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano ed Alburni, in provincia di Salerno. Il territorio si caratterizza per le opportunità turistiche e recettive, i servizi e le utenze (Scuole di ogni ordine e grado -Curia vescovile - Uffici sanitari – Tribunale – Forze armate – Carcere giudiziario - Enti vari...).

Lo Status socio-economico della popolazione risulta medio-alto, si registra la rivalutazione di attività artigianali e l'incremento della piccola industria. Si evidenzia una forte emigrazione di giovani laureati e non, per motivi di lavoro. Nel contempo si assiste ad un notevole incremento di giovani madri straniere con figli e famiglie con alunni diversamente abili.

Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. La Scuola accoglie e partecipa a tutte le eventuali proposte provenienti dal territorio (privati, associazioni ambientaliste, umanitarie): corsi, concorsi, progetti, manifestazioni, eventi.

Nell'anno scolastico 2020-2021 siamo chiamati a sperimentare nuove modalità di rapporto con i nostri alunni, che rendono ancora più evidente il senso ultimo e profondo della scuola, che consiste in una progressiva maturazione fatta di apprendimenti verificati e di relazioni significative: i primi sempre più connessi con un mondo in trasformazione e le seconde attente alle caratteristiche personali di ciascuno studente.

Questo metodo di lavoro ha necessità di una sinergia tra il mondo della scuola e la più ampia comunità educante nella quale è inserito, per poter sviluppare in tutti le competenze necessarie a divenire cittadini consapevoli e riflessivi, a partire dalle loro attitudini e capacità.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;

utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze

L'emergenza sanitaria in corso ha sospeso temporaneamente la fattiva collaborazione con gli Interlocutori territoriali. L'intento dell'Istituto è di ripristinare tutti questi preziosi rapporti di scambio, appena sarà possibile un ritorno alla normalità.

La nostra Istituzione Scolastica risponde in modo adeguato alle esigenze dell'utenza che è costituita non solo da residenti, ma anche da pendolari provenienti dai Comuni limitrofi.

Sul territorio operano le Scuole di ogni ordine e grado, il Conservatorio Musicale, l'Università telematica "Pegaso", il Museo diocesano, Museo delle erbe, Biblioteca/Archivio Diocesana, Biblioteca comunale, Associazioni sportive e culturali, la Curia Vescovile, il Seminario diocesano, il centro congressi e cine-teatro "La Provvidenza", il Teatro Auditorium "Leo De Bernardinis". Sono presenti inoltre strutture amministrative come il Comune, il Parco Nazionale del Cilento e del Vallo di Diano, il Comando dei Vigili Urbani, i Carabinieri, la Polizia Stradale, la Guardia di Finanza, il Corpo Forestale dello Stato, i Vigili del Fuoco, la Polizia Penitenziaria. Le strutture sanitarie presenti sono l'Ospedale San Luca, la Clinica "Prof. Cobellis", il Centro di Riabilitazione fisiochinesiterapico e riabilitativo, il Centro di Riabilitazione F.K.T. Cilento srl, il Centro di riabilitazione Medical R, la U.O. Salute mentale.

### STORIA DELLA SCUOLA

Storia dell'edificio scolastico



Il Comune di Vallo della Lucania il 28 agosto del 1929 delibera “la Costruzione di un edificio ad uso Scuola Elementare”. Nel documento si legge: “la Costruzione dell’edificio scolastico assolutamente s’impone, non potendo in questi progrediti tempi di civiltà consentire che più oltre la nostra non indifferente popolazione scolastica resti in ambienti inadatti e più non rispondenti a quelle che sono le direttive del Governo Nazionale, il quale, giustamente vuole che la scuola primaria, fondamento di future speranze, sia portata al massimo suo valore”. Il progetto dell’edificio viene realizzato dall’architetto Gaetano Cimini, per la costruzione dello stesso viene designato la ditta Piscioti Salvatore. La scuola viene ubicata in un fondo denominato Disegno, espropriato ai signori Tipoldi e Pinto, nei pressi di piazza Lucana, oggi piazza Dei Martiri. I lavori iniziano nel 1932 e terminano nel 1935.

L’edificio è di due piani, è fornito di una mensa scolastica gestita dal Patronato scolastico. Il primo piano viene riservato alle classi maschili, il secondo alle classi femminili. Durante la seconda guerra mondiale la scuola elementare viene utilizzata come ricovero delle famiglie rimaste senza casa in seguito ai bombardamenti avvenuti nel rione Spio e San Pantaleo, e a queste si aggiungono anche altre famiglie di sfollati provenienti dalle varie zone della Campania. Alla fine della guerra l’edificio viene ristrutturato e riutilizzato come scuola. Negli anni “50” nello spazio esterno dell’edificio vengono piantati numerosi alberi di acero in occasione della festa degli alberi. In quegli anni la scuola si presenta così a Vallo Capoluogo esiste un edificio scolastico assai bello con aule spaziose, illuminate bene, piene di sole, edificio dagli ampi corridoi, libero nello spazio tutto verde che lo circonda ... Ma le rimanenti sedi scolastiche offrono una visione che può non dare pena a chi vive nella scuola, a chi vede talvolta nelle aule scolastiche come soffocati i germogli della vita. Piccole aule scolastiche, povere aule esistenti nei plessi dei Comuni, disseminati nelle numerose frazioni del Circolo” (relazione della Direttrice Mozzilo Anna del 1952/53). Negli anni sessanta la popolazione scolastica aumenta per cui viene realizzato un altro piano all’edificio già esistente. Negli anni ottanta accanto alla scuola viene costruita una palestra. Attualmente l’edificio è stato ristrutturato in numerose parti, ad esso sono stati annessi altri spazi ricavati dall’edificio dell’ex tribunale. Nel 2010 è stata creata la cucina con attrezzature moderne e all’avanguardia con una sala mensa che accoglie più di 200 alunni. Le strutture attuali sono da considerarsi quasi ottimali.

#### L'apertura al territorio

Il Circolo didattico di Vallo comprende Vallo della Lucania e le frazioni di Massa, Pattano e Angellara. Il territorio di Vallo capoluogo presenta un’economia varia per le intense attività legate particolarmente al terziario tradizionale ed avanzat commercio, pubblico impiego, aziende turistiche ed agrituristiche. Le frazioni di Massa, Pattano ed Angellara presentano un’economia legata in minima parte all’agricoltura, ad un modesto artigianato e alle attività collegate all’edilizia. Il Circolo di Vallo richiama molti iscritti dai comuni limitrofi, pertanto si trova a dover rispondere alle esigenze di alunni che provengono da contesti culturali diversi e, trovandosi nel Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni, si pone come una scuola aperta al territorio, ne interpreta gli impulsi culturali e agisce in sinergia con esso.

L’integrazione con il territorio si traduce in molteplici iniziative, che fanno della nostra scuola un laboratorio di idee. Tale sinergia vuole rafforzarsi mediante protocolli e creazioni di reti con Associazioni, Istituzioni ed Enti locali, funzionali alla realizzazione di progetti formativi, che certamente consentiranno ai nostri alunni di acquisire competenze utili all’elaborazione dei loro progetti futuri.

#### La scuola intesa come luogo di conoscenza nella relazione e nella inclusione

La nostra scuola si distingue per l’attenzione riservata alla relazione pedagogica, che non solo risponde alle esigenze formative, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle alunne e degli alunni più fragili. Siamo naturalmente consapevoli che l’attuale emergenza sanitaria non ci permetta di delineare comportamenti netti e



rigidi, ma, considerato il continuo divenire della situazione e, soprattutto, il suo impatto in tante famiglie, crediamo che richieda, da parte nostra, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi giorni.

#### Popolazione scolastica

#### Tipologia dei nostri allievi e delle famiglie

L'età degli allievi è compresa tra i 3 e i 10 anni con facoltà di anticipo per la classe 1<sup>a</sup> della Scuola Primaria (L.53 /2003) e per i bambini della scuola dell'infanzia. I nostri alunni risiedono prevalentemente nel Comune e da qualche anno sono sempre più frequenti le presenze sul territorio di extracomunitari. Le famiglie degli alunni frequentanti sono composte prevalentemente da genitori con un solo componente lavoratore. Si evidenzia una buona partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli anche con il coinvolgimento di uno o entrambi i genitori nelle attività proposte dalla Scuola, secondo le esigenze.

#### Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture scolastiche è buona. Le norme di sicurezza sono rispettate, ivi compresi i loro adeguamenti. I finanziamenti dello Stato sono limitati alle spese del personale ed alle spese di funzionamento. Le famiglie degli alunni concorrono alle spese attraverso un contributo volontario, indicativo ed annuale di 20,00 euro pro- capite, comprensivo della quota assicurativa integrativa, nonché al pagamento diretto di spettacoli e visite guidate. Dal 2016/2017 la scuola ha partecipato ai bandi PON per l'assegnazione di finanziamenti europei. Sono stati ottenuti fondi per

- PON FESR " Smart class Avviso 4878/202010.8.6A-FESR PON-CA-2020-193 - INSIEME A DISTANZA" a.s.19 /20
- Piano Scuola Estate 2021 a.s. 20/21
- PON 9707, "Apprendimenti e socialità" (2014/2020) i cui moduli sono stati attivati nell'a.s. 21/22.
- PON- FESR "Digital board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" a.s. 21/22
- PON -FESR "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" a.s. 21/22



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la varianza di esiti risultante tra le varie classi parallele.	Ridurre del 15% la variabilità registrata tra classi parallele.

#### Attività svolte

L'a.s. 2019/2020 è stato caratterizzato dall'inizio della pandemia da Covid-19 pertanto molte delle attività programmate non furono effettuate.

Nell'anno scolastico 2021-2022, caratterizzato dalla ripresa delle attività didattiche in presenza, è stata realizzata un'ampia progettualità finalizzata al recupero delle competenze di base. Diversi gli interventi sia in orario curricolare, su piccoli gruppi di alunni in situazione di fragilità (anche per gli effetti del Covid e della Didattica a Distanza) sia in orario extracurricolare, con rientri pomeridiani, grazie ai quali è stato possibile ottenere un miglioramento delle competenze chiave. La progettualità dell'anno di riferimento è stata arricchita dalla realizzazione del Piano Scuola Estate 2021 e di 11 moduli relativi all'Avviso PON 9707 del 27/4/2021 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Due gli obiettivi specifici del progetto: la riduzione della dispersione scolastica e il miglioramento delle competenze chiave degli allievi, attraverso interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità e azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Destinatari degli interventi sono stati 220 alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, per un totale di 330 ore di attività formativa.

#### Risultati raggiunti

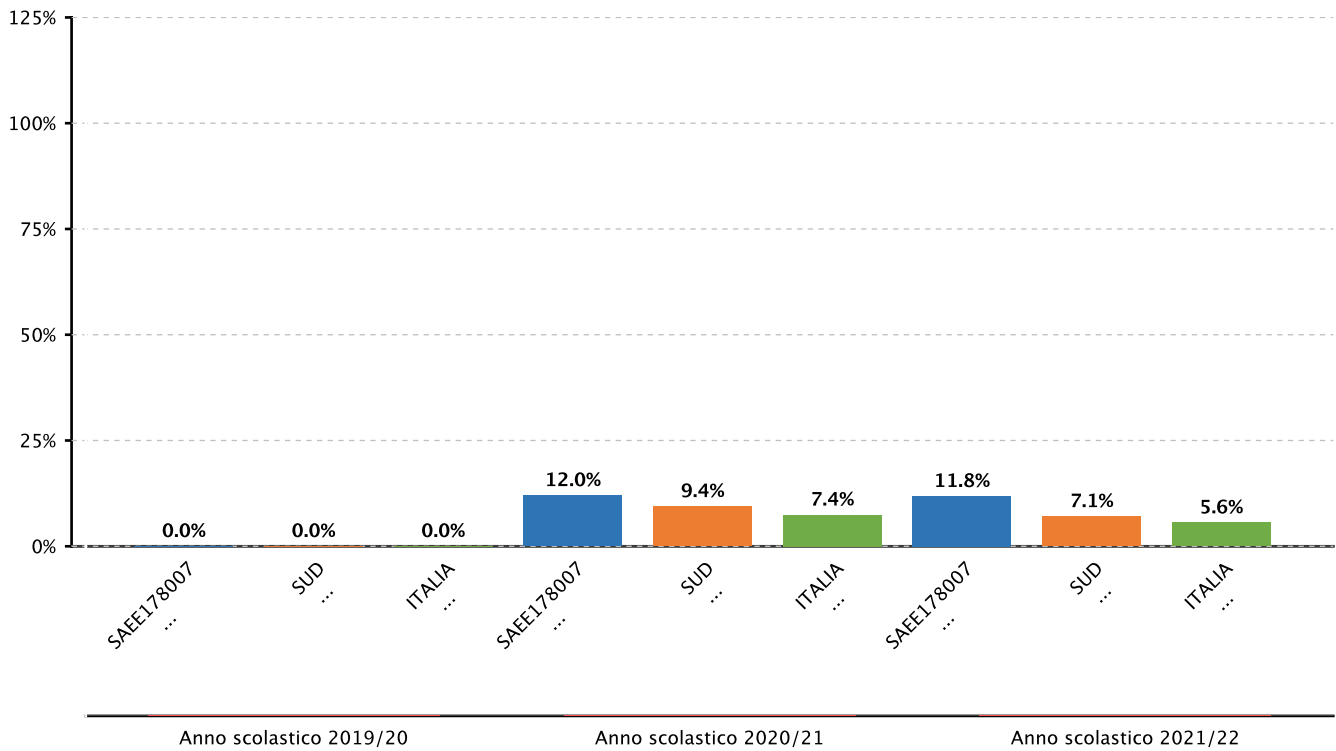
I docenti elaborano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

Adottano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.).

#### Evidenze

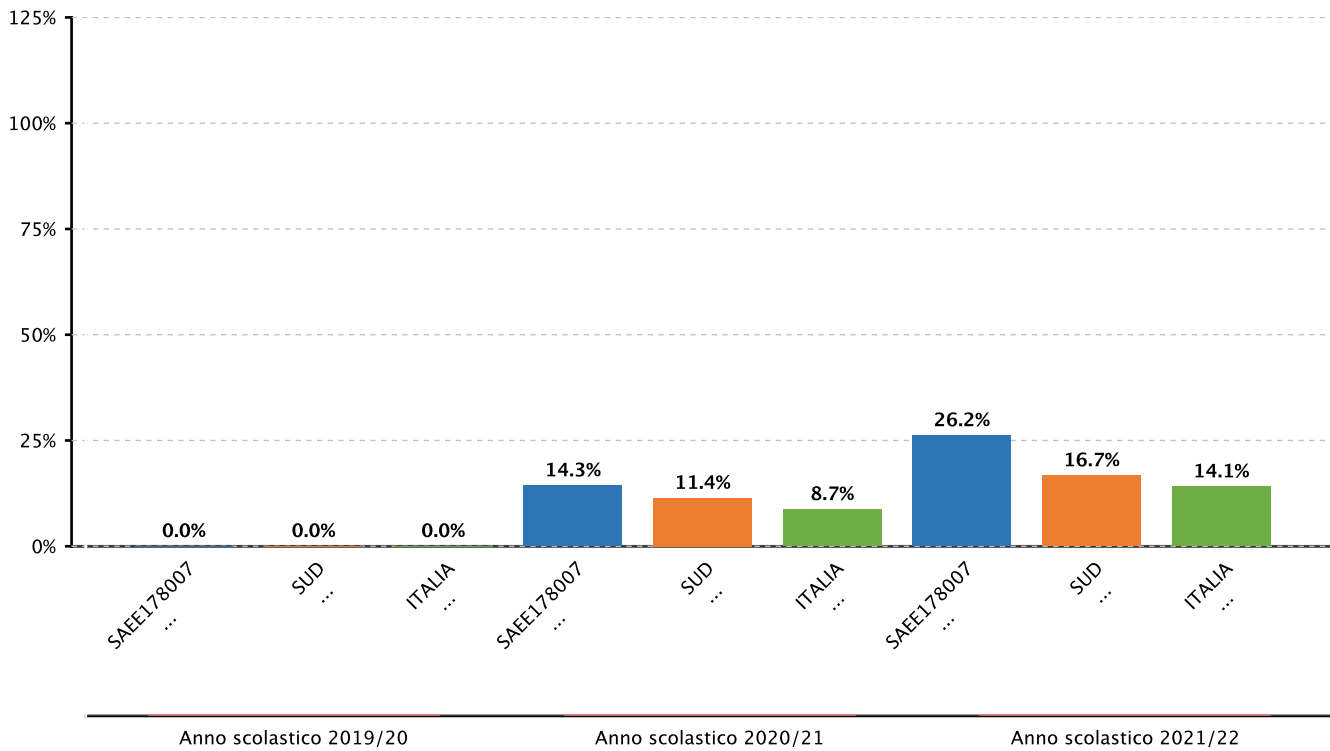


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





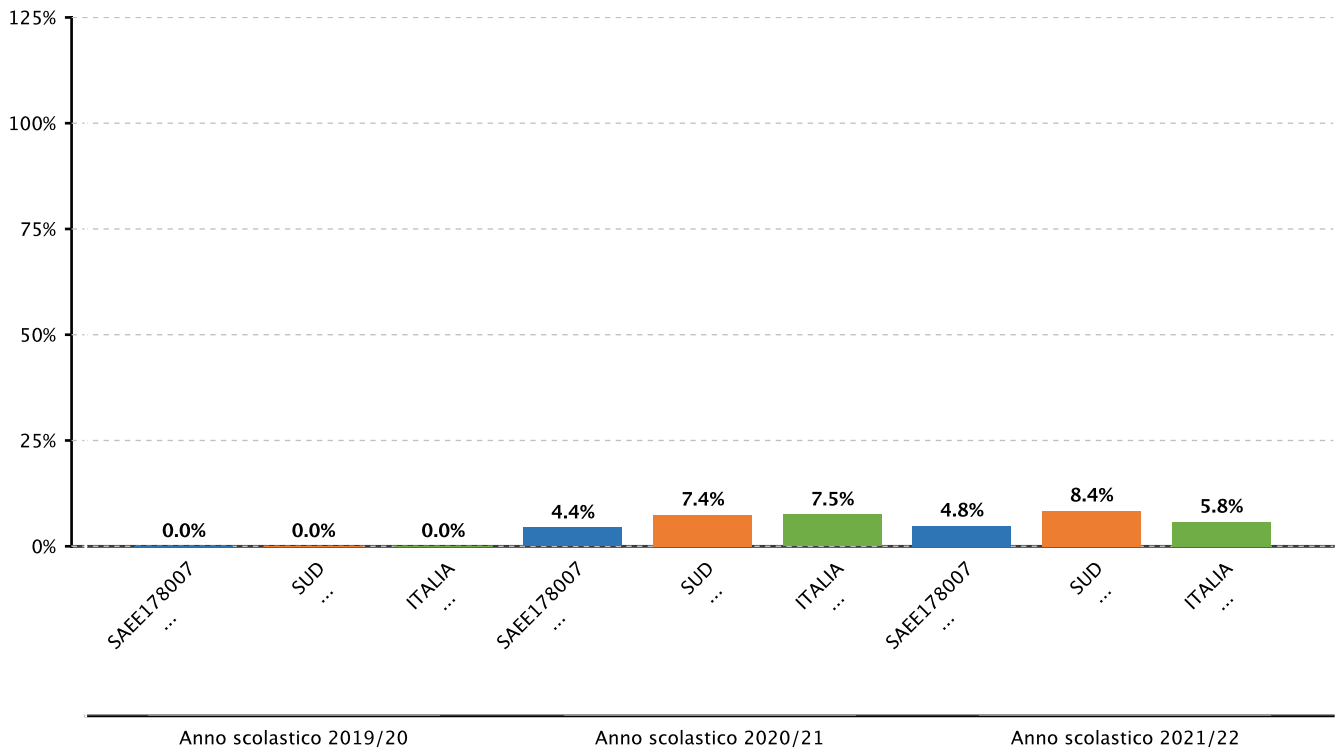
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





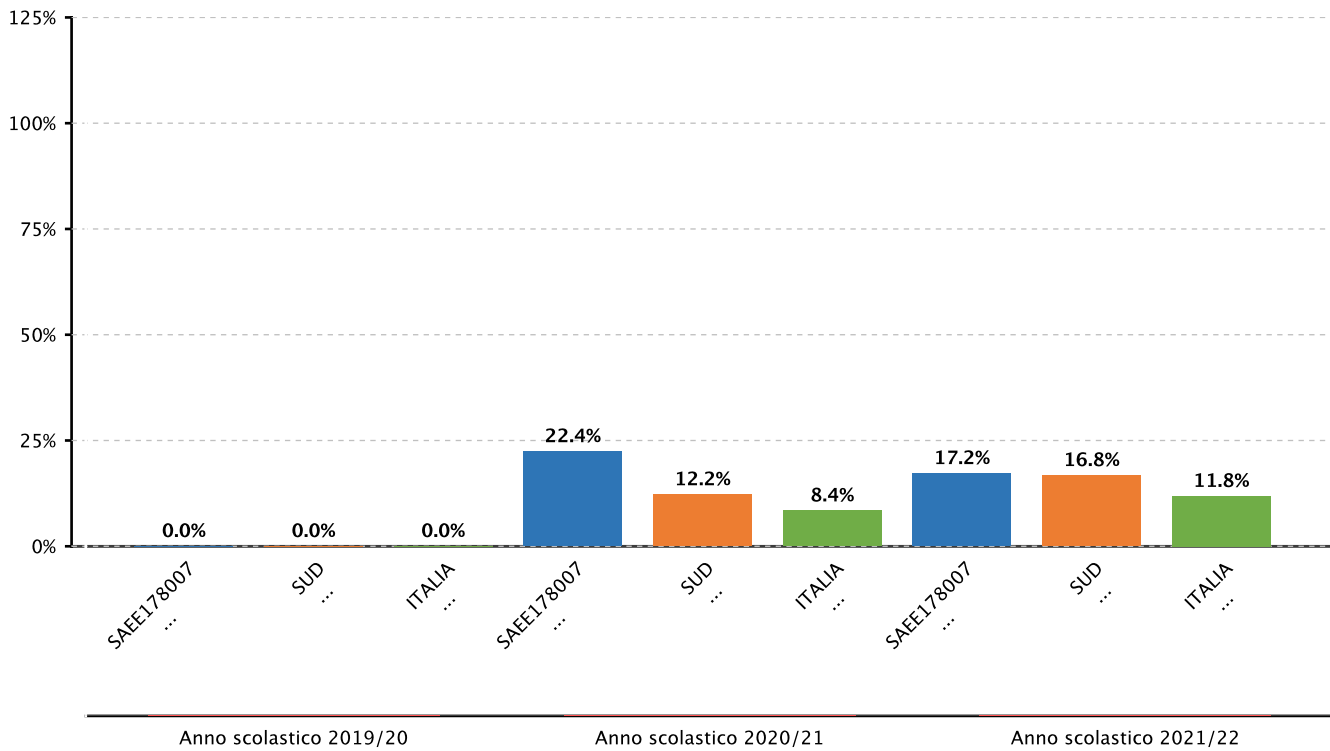


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



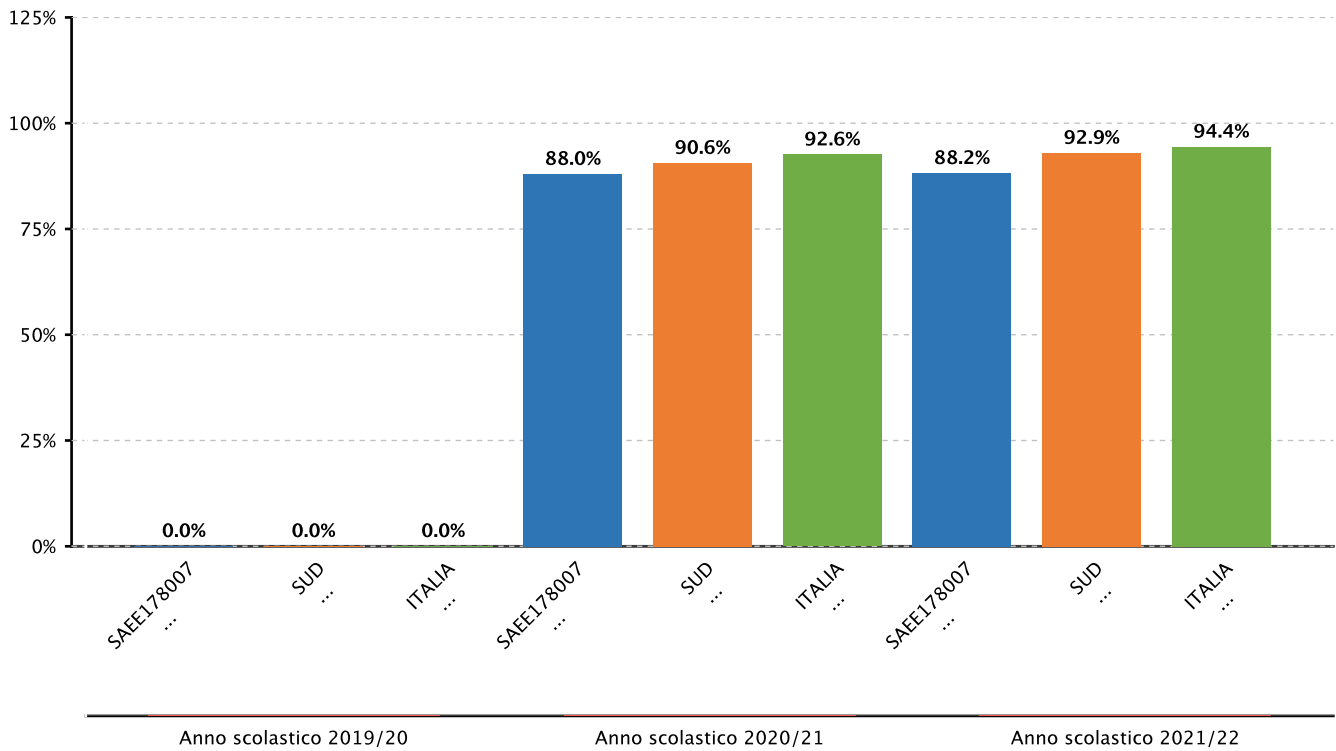


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



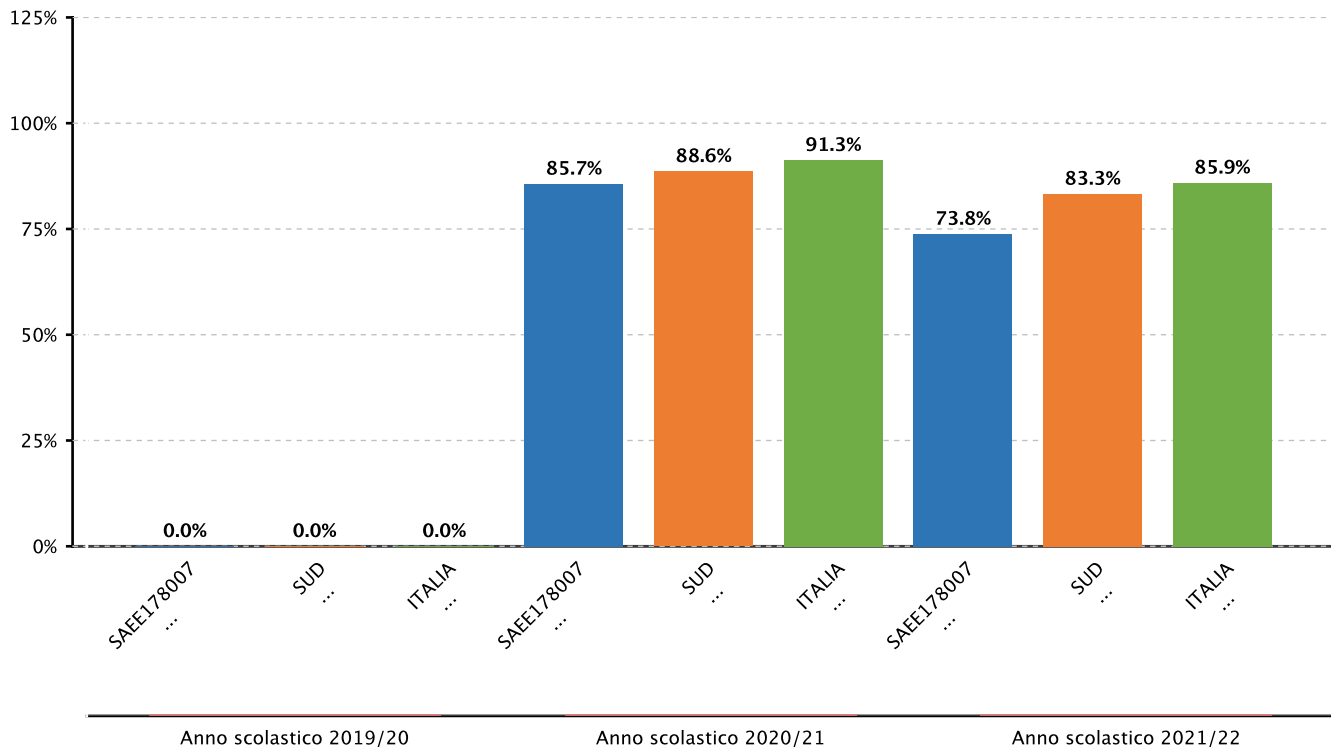


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



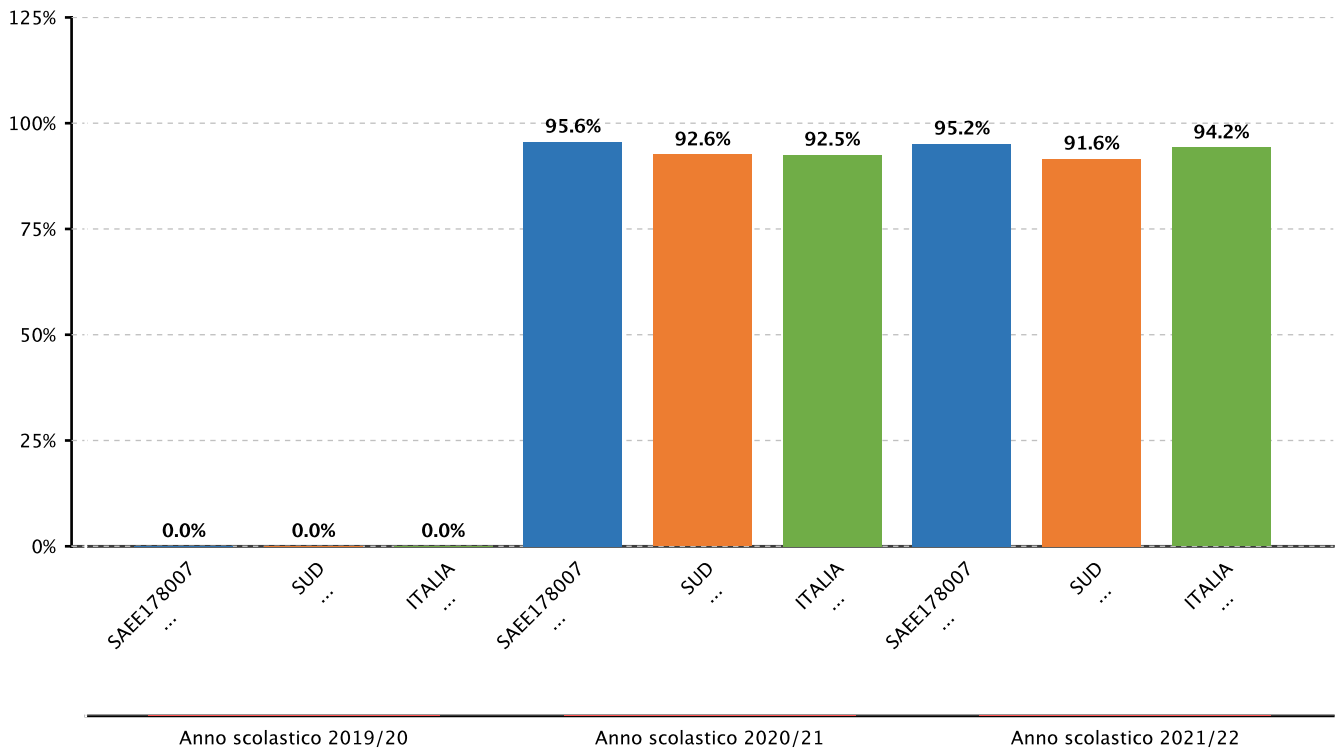


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



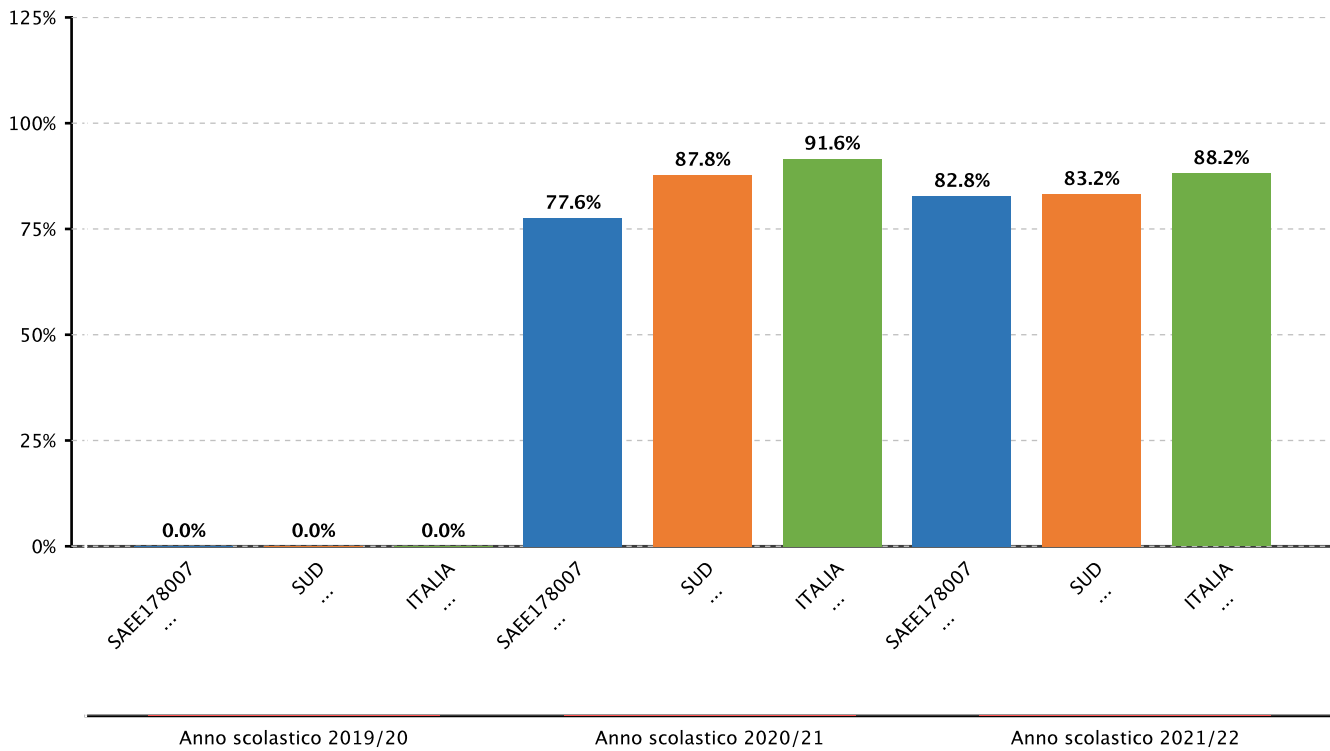


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



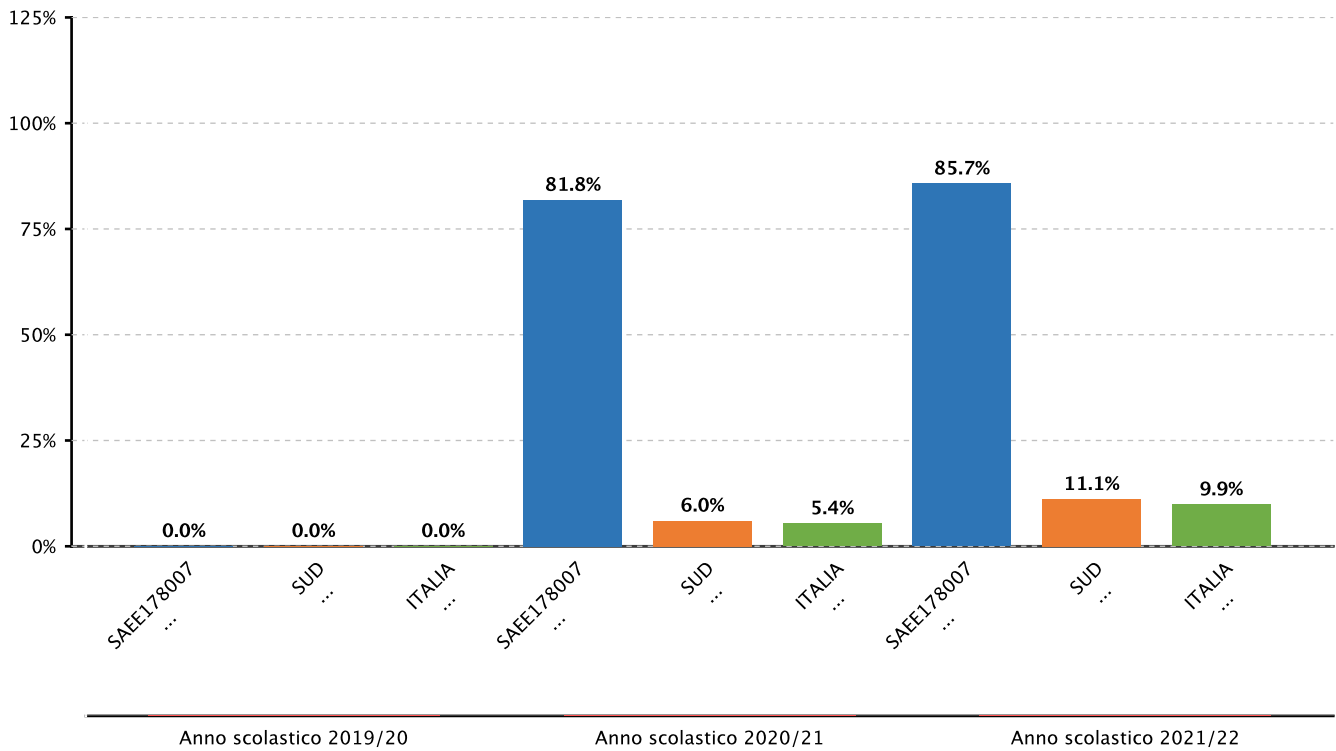


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



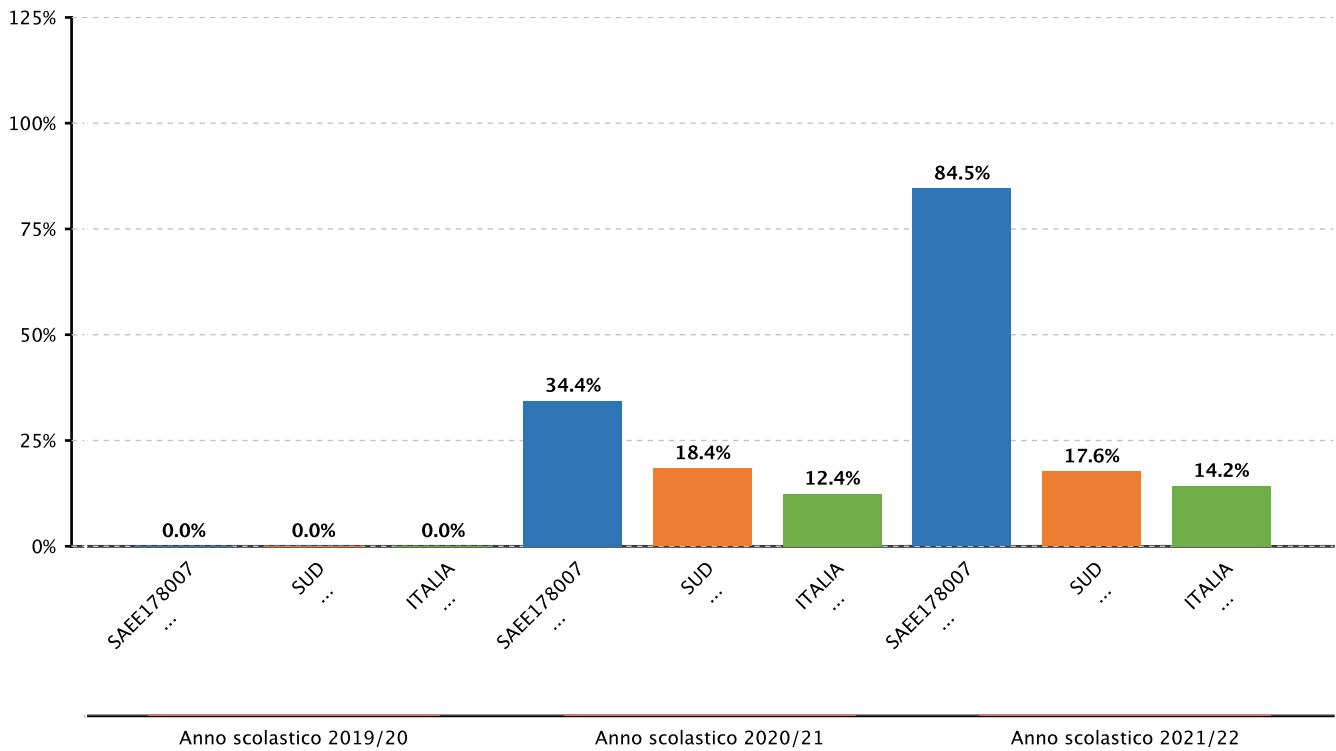


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





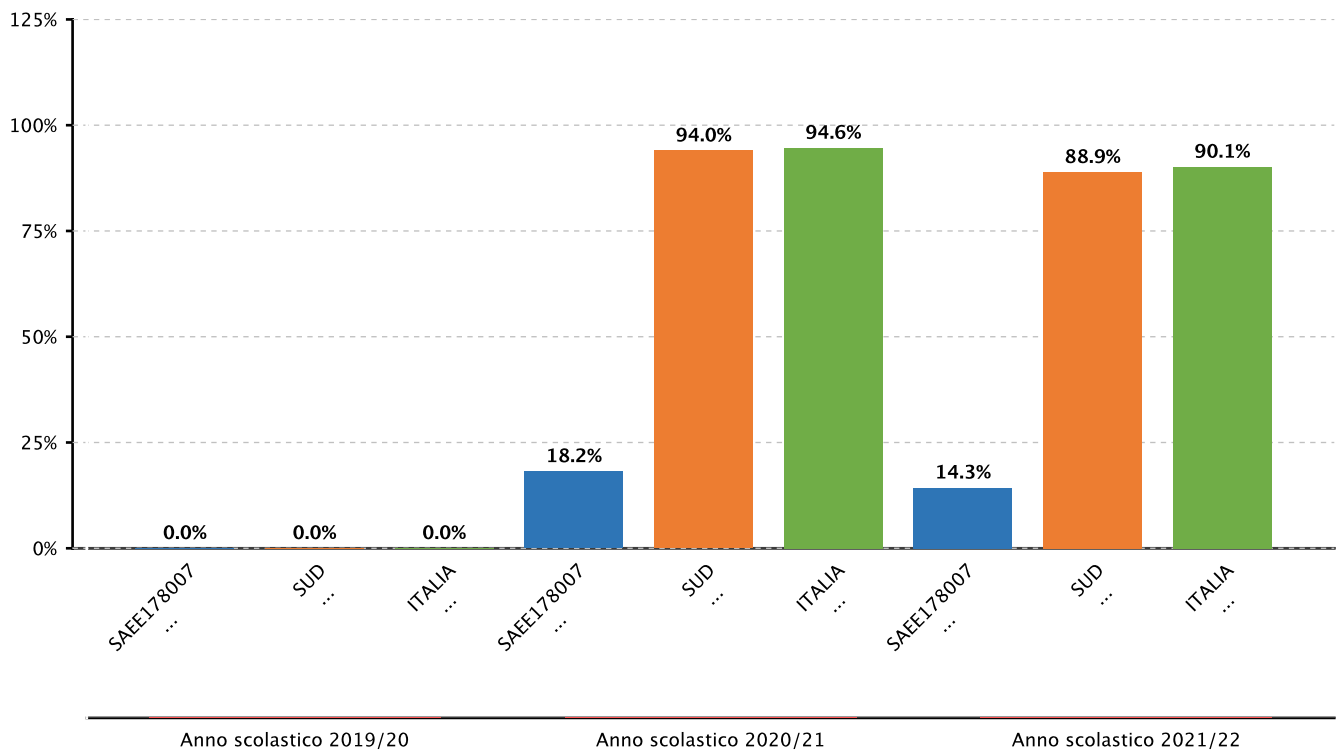
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





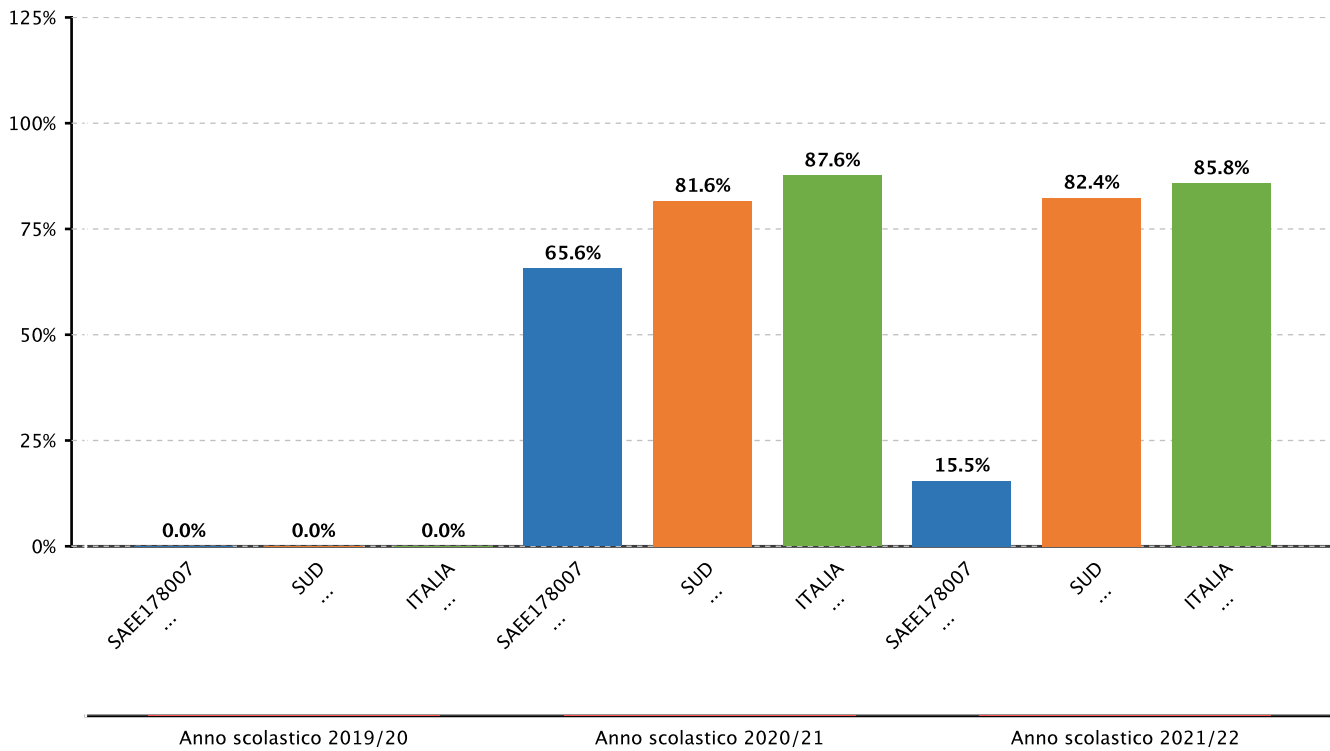


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

1-Valutazione-scuola-primaria2223.pdf



● Risultati a distanza

**Priorità**

Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati scolastici nel percorso successivo, al fine di ottenere ulteriori elementi di confronto sulla qualità del sistema.

**Traguardo**

Implementare la rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti nelle prime classi della Scuola Primaria e nei primi due anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

**Attività svolte**

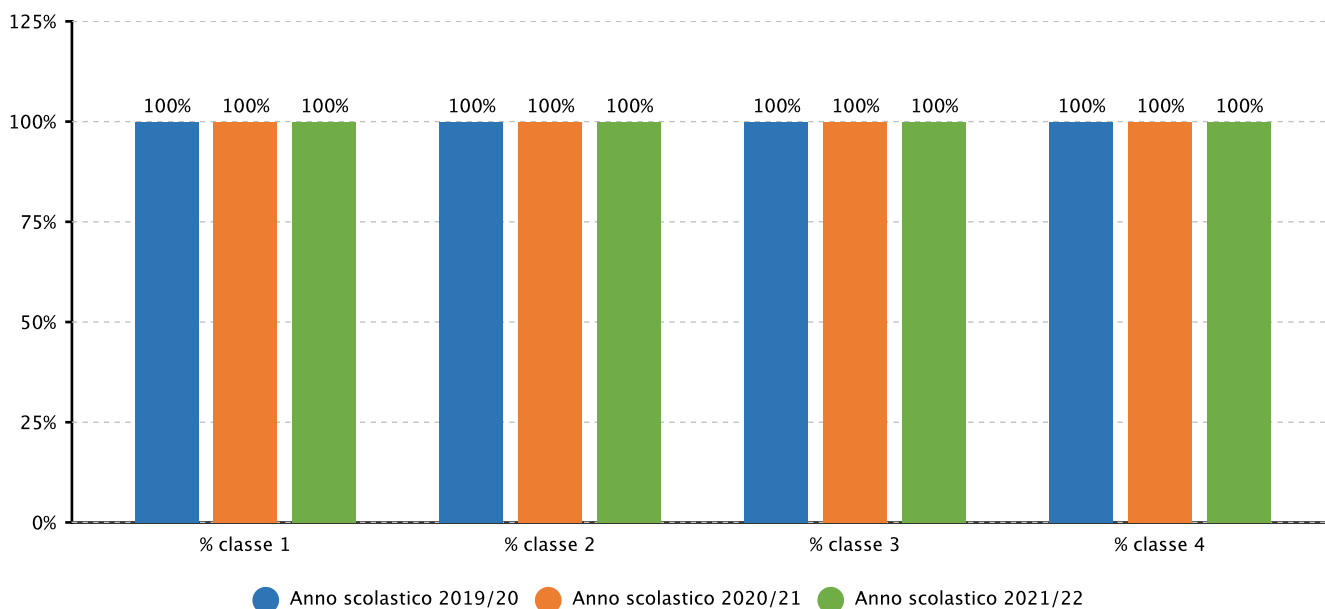
Il propagarsi e il perdurare della pandemia da Covid-19, oltre a provocare effetti diffusi di paura e panico tra personale ed utenza, ha complicato notevolmente la comunicazione tra uffici amministrativi dislocati sul territorio e non ha agevolato un sereno e veloce scambio di dati utili.

**Risultati raggiunti**

I risultati dei primi due anni della scuola secondaria di primo grado sono assenti, mentre quelli riportati da Invalsi non sono incoraggianti anzi tendenzialmente o nettamente inferiori.

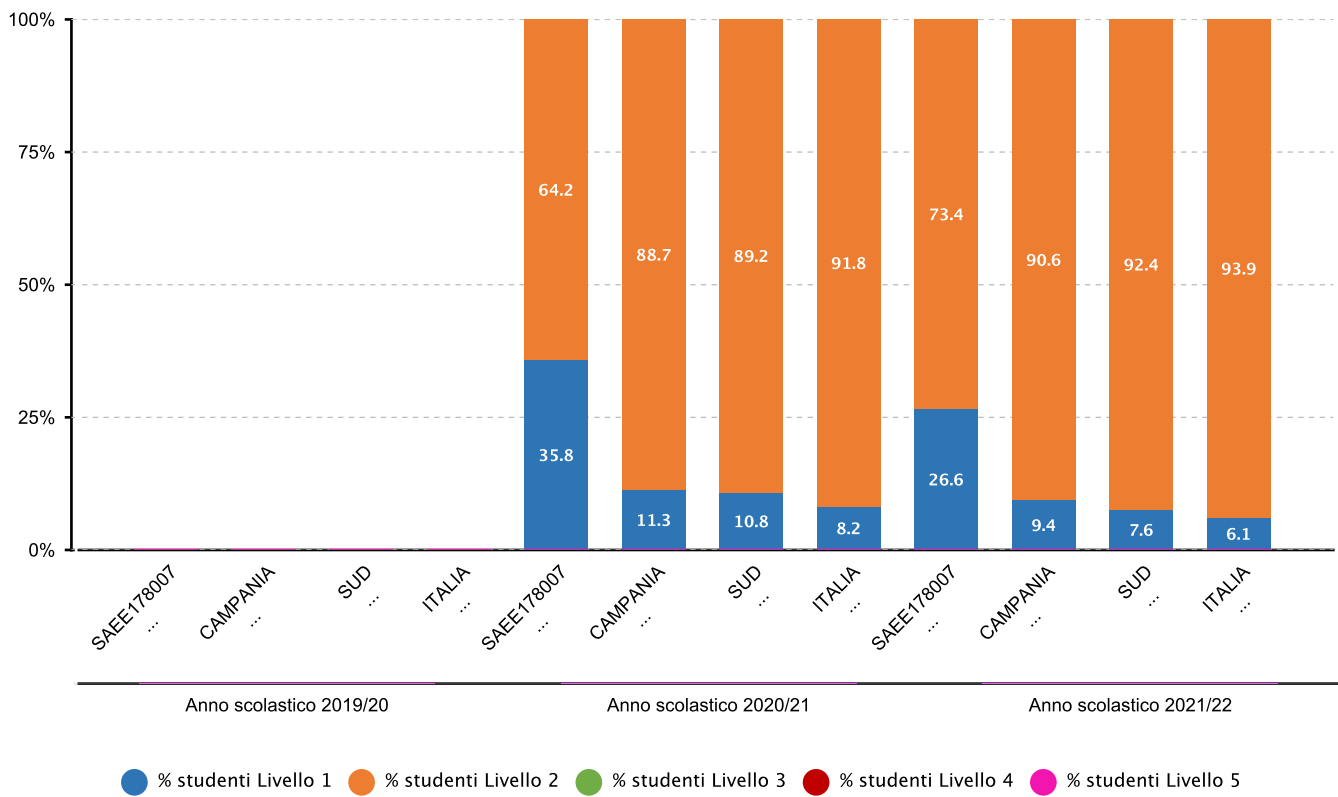
**Evidenze**

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



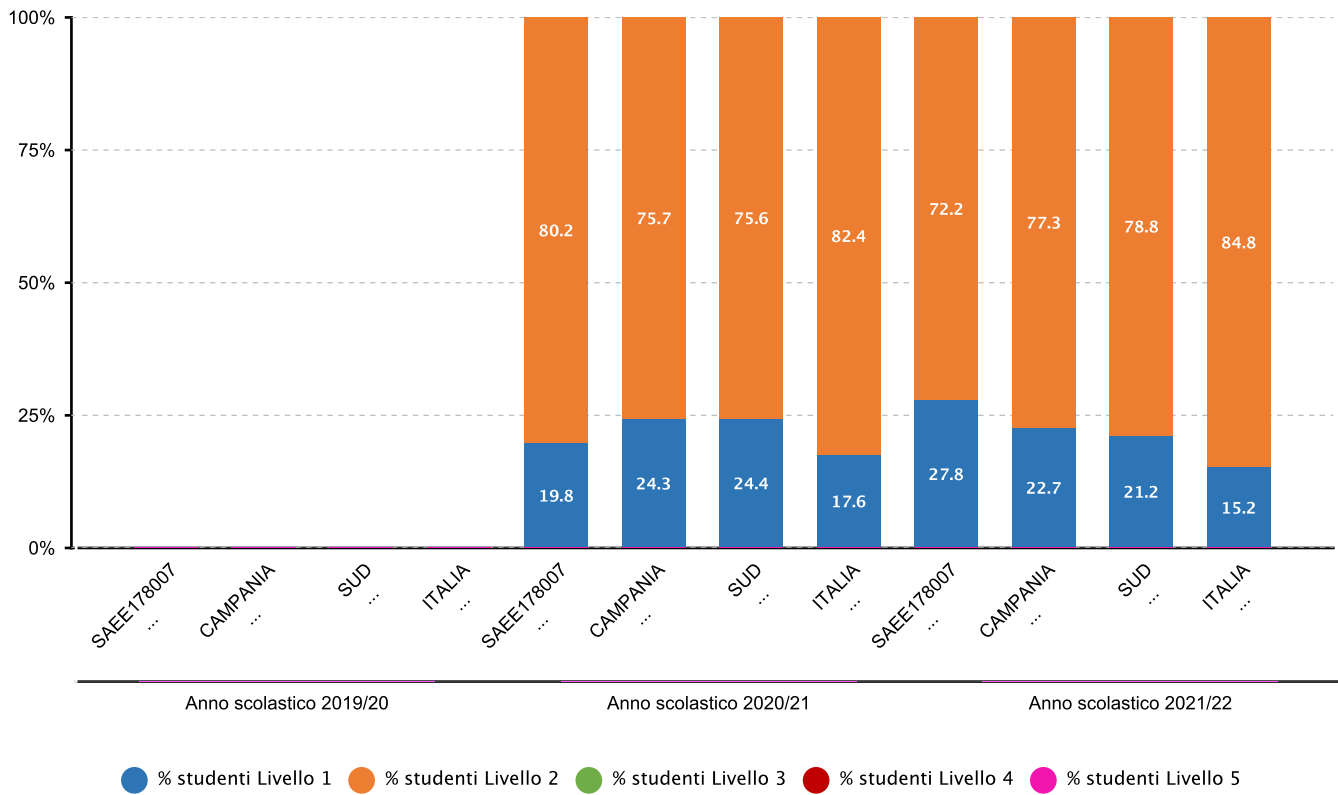


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



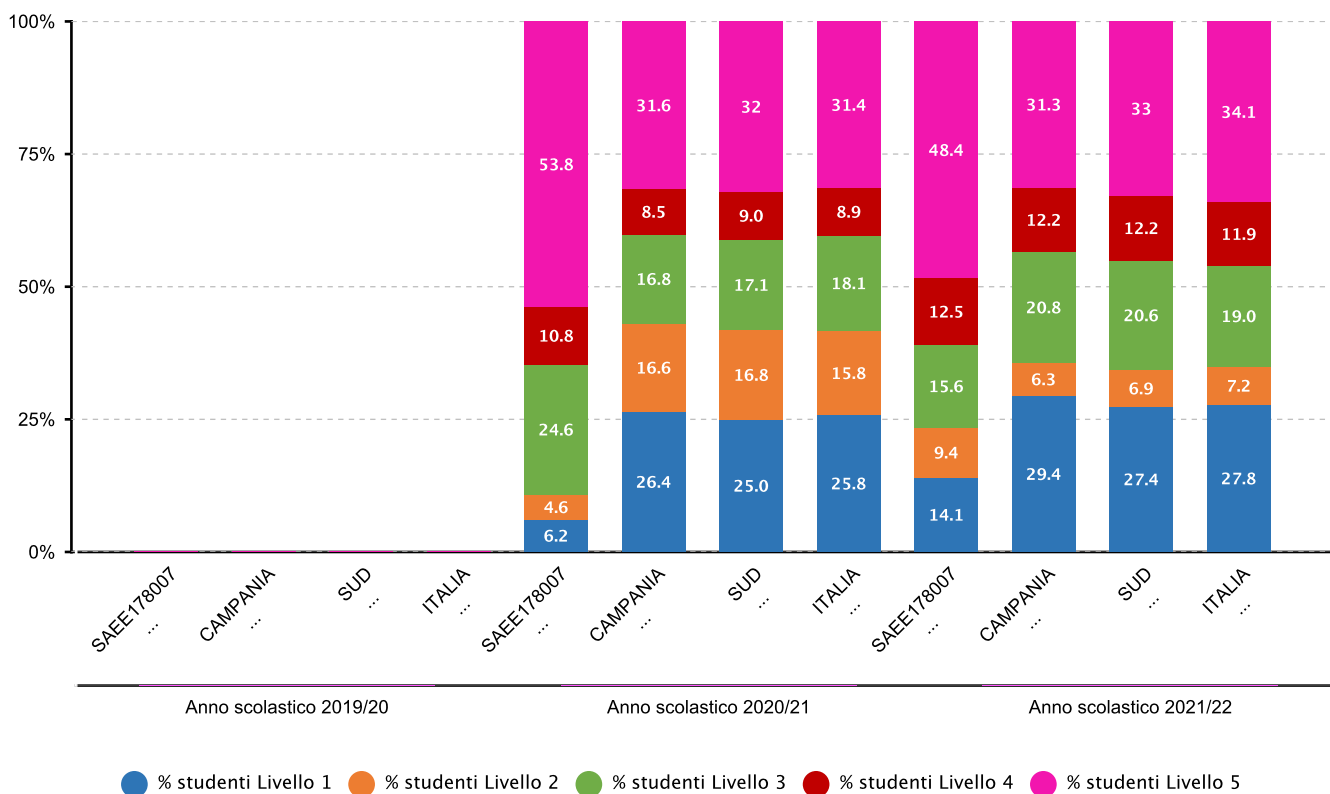


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



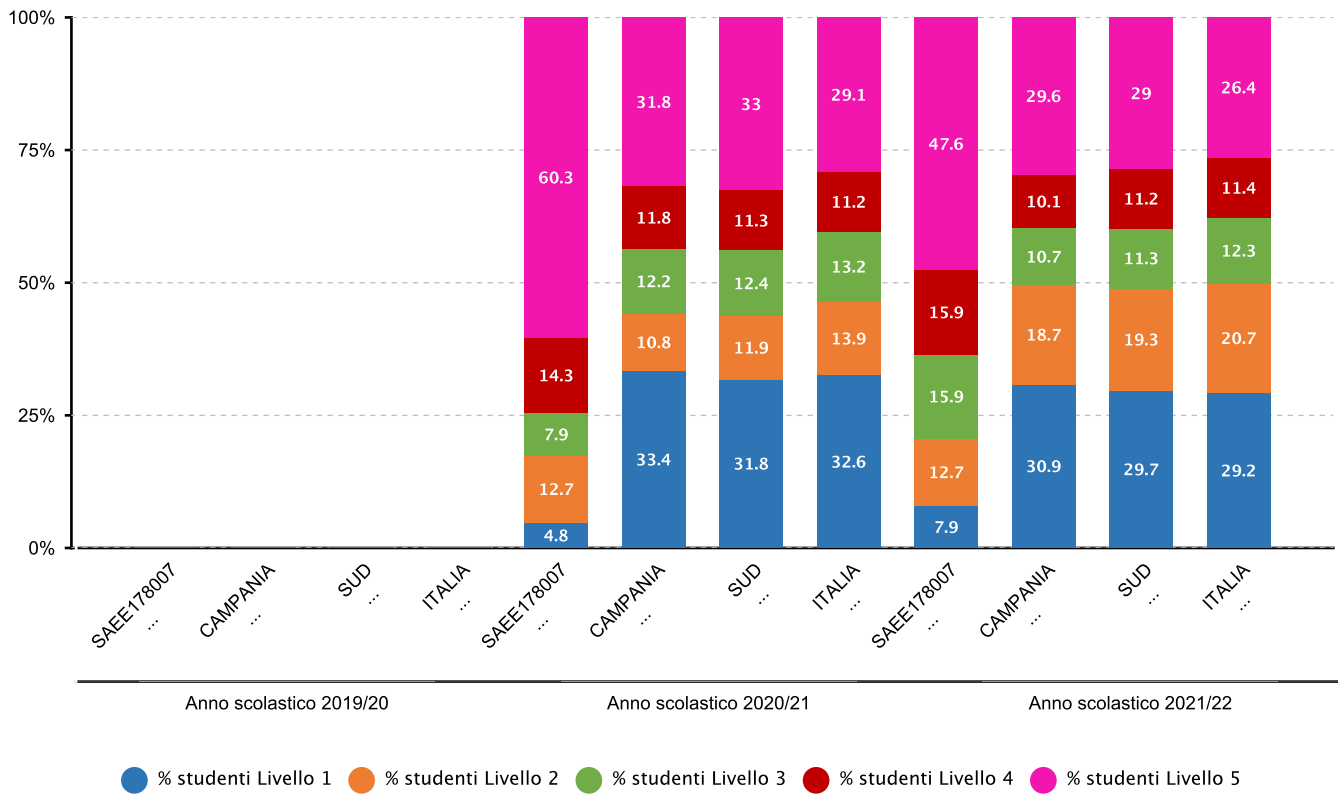


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



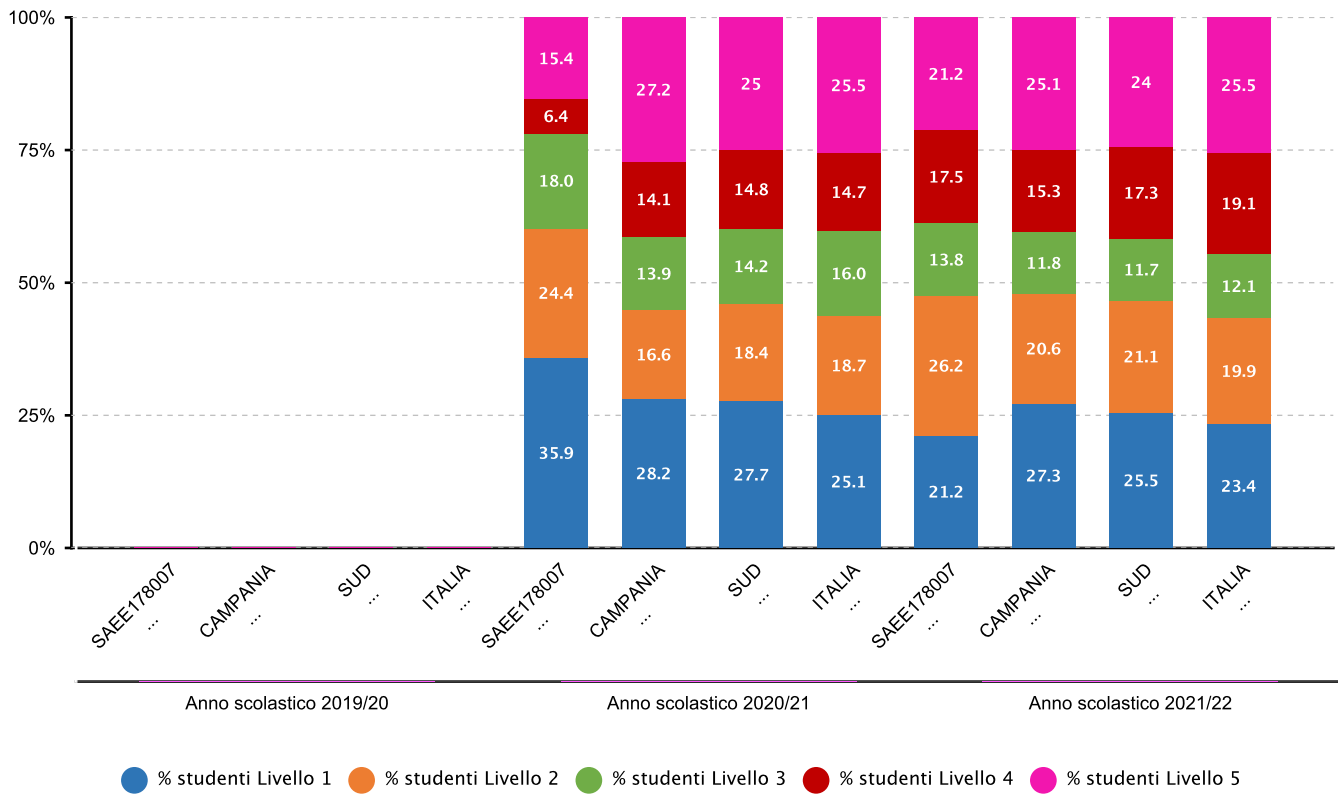


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





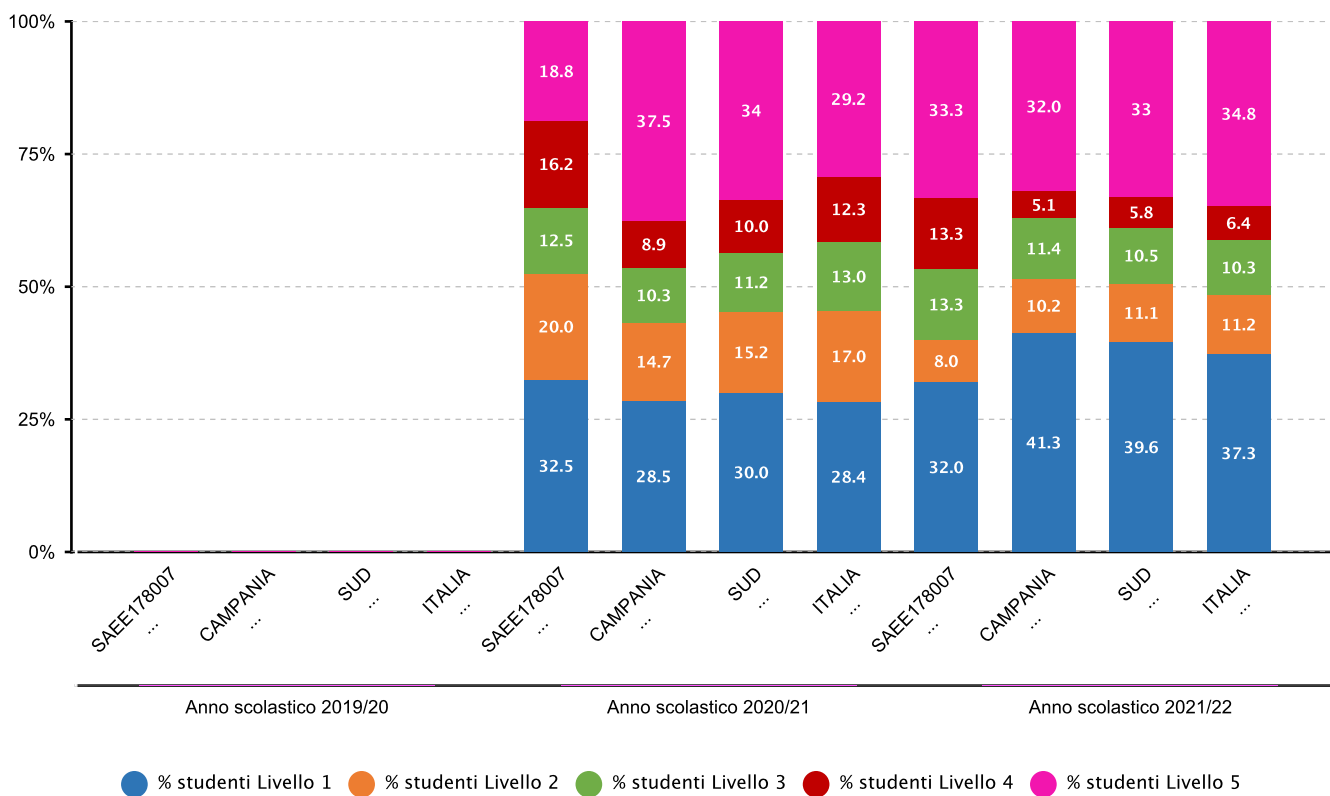
**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**







**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

DatiGeneralicIVRisultatiaDistanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Con delibera del Collegio dei docenti n. 47 del 18 maggio 2021 e con delibera del Consiglio d'Istituto n. 70 del 20 maggio 2021 di utilizzo dei fondi ex art. 31 c.6 del D.L. 41/2021 per l'attivazione di corsi laboratoriali ed in forma ludico-creativa in relazione alle competenze di italiano e matematica e per il recupero della socialità.

Nel mese di giugno 2021 è stato attivato il progetto "Parole in gioco" presentato in data 05/06/2021 con prot. n. 2813.

L'anno successivo, sono stati attivati 11 moduli del PON FSE 9707

10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti FSEPON-CA-2021-565 "CreAttivaMente"

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A-Competenze di Base FSEPON-CA-2021-625 "M' innaMORO della scuola" Prot 17510 del 04/06/2021

##### **Risultati raggiunti**

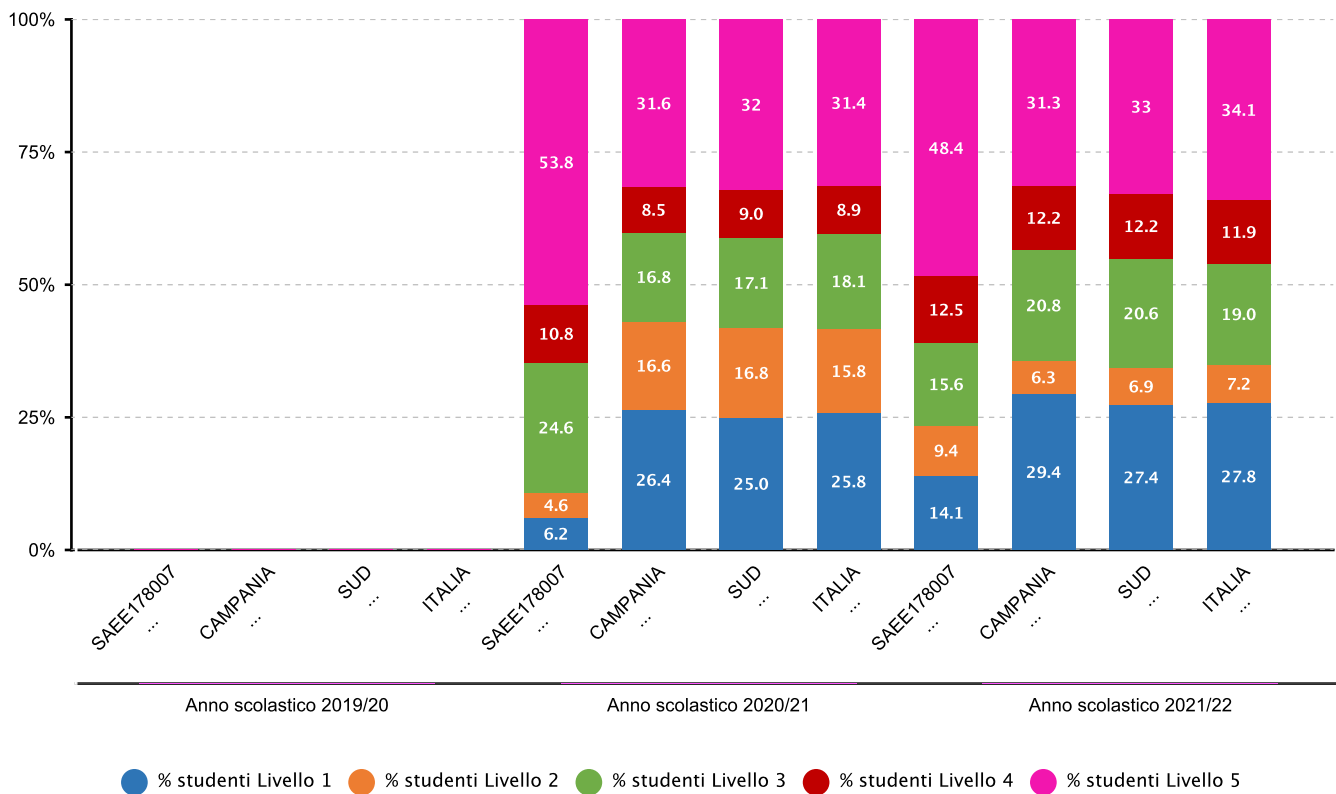
Il progetto è stato accolto con entusiasmo dall'utenza, reduce da molti mesi passati in DaD.

Si sta recuperando pian piano lo svantaggio socio-relazionale causato dalla pandemia che ha inficiato, in parte, anche il rendimento scolastico soprattutto degli studenti più grandi.

##### **Evidenze**



**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Con delibera del Collegio dei docenti n. 47 del 18 maggio 2021 e con delibera del Consiglio d'Istituto n. 70 del 20 maggio 2021 di utilizzo dei fondi ex art. 31 c.6 del D.L. 41/2021 per l'attivazione di corsi laboratoriali ed in forma ludico-creativa in relazione alle competenze di italiano e matematica e per il recupero della socialità.

Nel mese di giugno 2021 è stato attivato il progetto "Giocare con i numeri" presentato in data 04/06/2021 con prot. n. 2809

L'anno successivo, sono stati attivati 11 moduli del PON FSE 9707

10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti FSEPON-CA-2021-565 "CreAttivaMente"

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A-Competenze di Base FSEPON-CA-2021-625 "M' innaMORO della scuola" Prot 17510 del 04/06/2021

### Risultati raggiunti

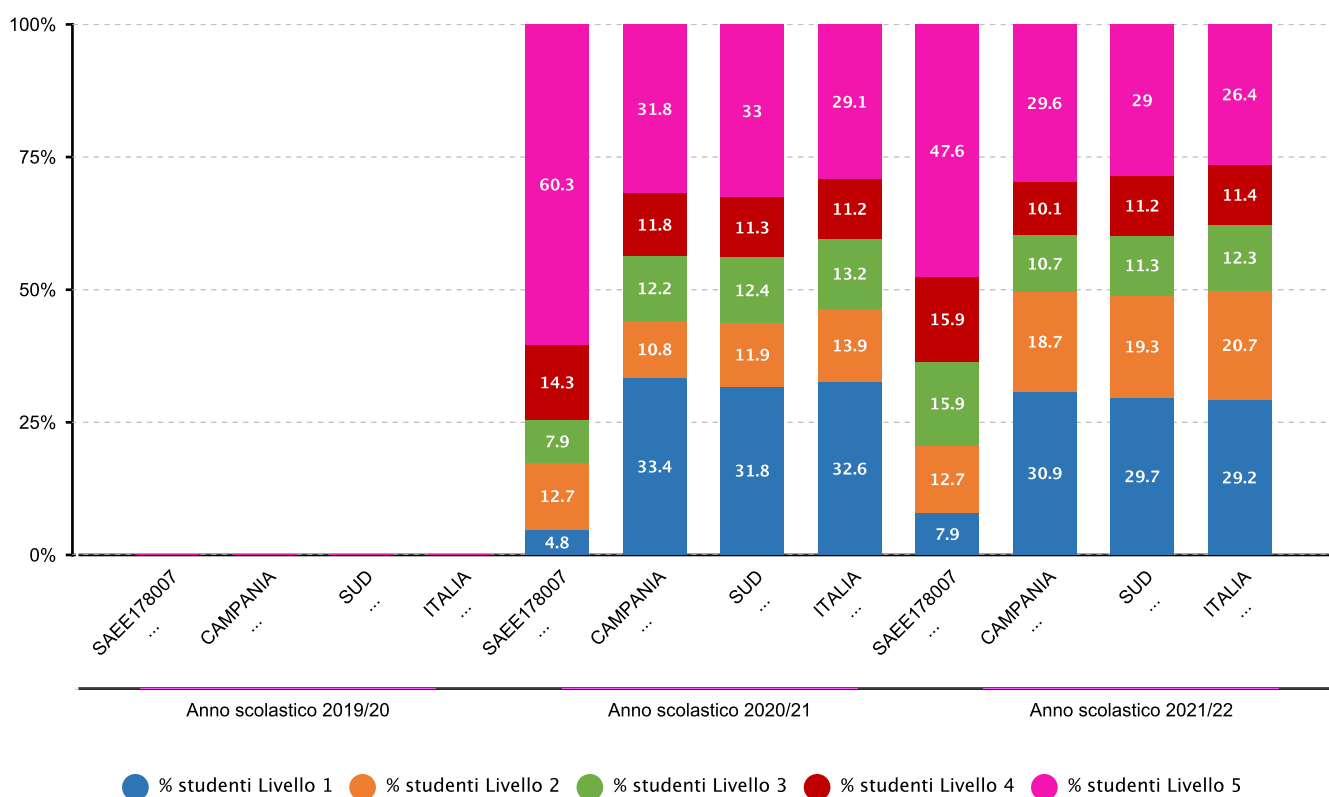
Il progetto è stato accolto con entusiasmo dall'utenza, reduce da molti mesi passati in DaD.

Si sta recuperando pian piano lo svantaggio socio-relazionale causato dalla pandemia che ha inficiato, in parte, anche il rendimento scolastico soprattutto degli studenti più grandi.

### Evidenze



**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

EffettoScuola.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Lo scopo primario dell'ampliamento dell'offerta formativa sarà quello di favorire e garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso attività tese all'incremento dell'azione didattica, con proposte formative, condivise dal team docenti, sia negli obiettivi che nelle pratiche, secondo le priorità da perseguire e i traguardi da raggiungere nel prossimo triennio.

Possibili settori di intervento

- Recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa di percorsi specifici di lingua straniera, lingua italiana, matematica necessari per lo svolgimento delle prove INVALSI con metodologie finalizzate al superamento delle criticità emerse negli ultimi due anni.
- Promozione delle eccellenze con la partecipazioni a gare, competizioni e olimpiadi.
- Potenziamento di iniziative didattiche inerenti le lingue straniere
- Recupero e potenziamento delle competenze di base di tutte le discipline per ridurre la variabilità tra le classi, migliorare i risultati a distanza, migliorare le competenze digitali, valorizzare le eccellenze.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Curriculum Verticale

---

**Documento:** Certificati Scuola Codeweek