

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

## Competenza europea: 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**E' la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.**

**C.SI-1** Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.

**C.SI – 2** Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

**C.SI-3** Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie rispettandone la sequenza, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

**C.SI-4** Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.

**C.SI-5** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<b>C.SI-1</b> Presentare e spiegare i propri elaborati. <b>C.SI-1</b> Sperimentare le potenzialità sensoriali e le capacità espressive.	<b>C.SI-1</b> Descrivere i propri elaborati con un linguaggio articolato. <b>C.SI-1</b> Comprendere ed eseguire precise consegne relative ai vari linguaggi espressivi.	<b>C.SI-1</b> Acquisire fiducia nelle proprie capacità, sperimentando le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.

<p><b>C.SI-2</b> Saper comunicare le proprie emozioni.</p> <p><b>C.SI-2</b> Esprimere verbalmente i bisogni primari.</p>	<p><b>C.SI-2</b> Comunicare ed esprimere in modo adeguato bisogni ed emozioni in contesti differenti: laboratori, uscite, piccoli e grandi gruppi.</p>	<p><b>C.SI-2</b> Comunicare, esprimere e gestire bisogni ed emozioni, seguendo un codice comportamentale socialmente condiviso (rispetto delle regole precedentemente negoziate).</p> <p><b>C.SI-2</b> Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando il linguaggio verbale e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p>
<p><b>C.SI-3</b> Verbalizzare le esperienze vissute a scuola e in famiglia.</p> <p><b>C.SI-3</b> Formulare semplici domande e dare semplici risposte su contenuti a tema.</p> <p><b>C.SI-3</b> Saper ascoltare e prestare attenzione durante la lettura e/o narrazione di storie.</p>	<p><b>C.SI-3</b> Mantenere l'attenzione nelle situazioni comunicative proposte.</p> <p><b>C.SI-3</b> Partecipare alle conversazioni rispettando il turno della parola.</p> <p><b>C.SI-3</b> Formulare domande e dare risposte relativamente ad un'esperienza e/o una storia.</p> <p><b>C.SI-3</b> Ascoltare, comprendere e ripetere narrazioni, storie ed esperienze.</p>	<p><b>C.SI-3</b> Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative, dialogando, chiedendo spiegazioni e formulando risposte congruenti.</p> <p><b>C.SI-3</b> Ascoltare e rielaborare in sequenza storie e vissuti personali, anche ideando finali alternativi.</p>
<p><b>C.SI-4</b> Conoscere e imparare parole nuove.</p> <p><b>C.SI-4</b> Memorizzare filastrocche, poesie, canzoni.</p>	<p><b>C.SI-4</b> Inventare storie.</p> <p><b>C.SI-4</b> Memorizzare filastrocche, poesie e canzoni.</p>	<p><b>C.SI-4</b> Riconoscere testi della letteratura dell'infanzia letti da adulti o visti attraverso mass media, motivando gusti e preferenze.</p>
		<p><b>C.SI-5</b> Sperimentare forme di comunicazione attraverso grafismi utilizzando anche le tecnologie.</p>

## Competenza europea: 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.**

**C.SI-1** Esprimersi in modo personale con creatività e partecipazione; essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<b>C.SI-1</b> Apprende, giocando, nuovi vocaboli e il loro significato ed esegue semplici consegne.	<b>C.SI-1</b> Utilizza vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori, oggetti e parti del corpo.	<b>C.SI-1</b> Utilizza vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori, oggetti e parti del corpo.

## Competenza europea: 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA

**Abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere i problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico-tecnologico che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposte ai desideri o bisogni avvertiti dagli essere umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza delle responsabilità di ciascun cittadino.**

**C.SI-1** Raggruppare, contare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi; identificare alcune proprietà; confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrare; eseguire misurazioni usando strumenti alla portata del bambino.

**C.SI-2** Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; riferire correttamente eventi del passato recente, immediato e prossimo.

**C.SI-3** Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

**C.SI-4** Prestare interesse a macchine e strumenti tecnologici e scoprirne la funzione e i possibili usi.

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<b>C.SI-1</b> Percepire quantità. <b>C.SI-1</b> Effettuare semplici classificazioni.	<b>C.SI-1</b> Ordinare, confrontare e misurare oggetti. <b>C.SI-1</b> Classificare, riconoscere differenze e associare elementi.	<b>C.SI-1</b> Riconoscere simboli numerici e quantità. <b>C.SI-1</b> Aggiungere e togliere oggetti da un insieme. <b>C.SI-1</b> Raggruppare, seriare, ordinare oggetti. <b>C.SI-1</b> Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.
<b>C.SI-2</b> Orientarsi nello spazio scuola. <b>C.SI-2</b> Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento. <b>C.SI-2</b> Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti attività ludiche.	<b>C.SI-2</b> Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro... <b>C.SI-2</b> Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	<b>C.SI-2</b> Collocare nello spazio sè stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione.
<b>C.SI-3</b> Osservazione diretta ed indiretta degli organismi viventi, dei loro ambienti e dei fenomeni naturali.	<b>C.SI-3</b> Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi che abitano in determinati ambienti.	<b>C.SI-3</b> Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi che abitano in determinati ambienti. <b>C.SI-3</b> Riconoscere la relazione causa- effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici.
<b>C.SI-4</b> Riconoscere, dall'osservazione diretta, semplici strumenti tecnologici di uso comune.	<b>C.SI-4</b> Riconoscere semplici funzioni di strumenti tecnologici di uso comune.	<b>C.SI-4</b> Riconoscere, utilizzare ed applicare semplici funzioni relative a strumenti tecnologici di uso comune.

**Competenza europea: 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.**

**La competenza personale, sociale e la capacità di imparare per imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

**C.SI-1** Sviluppare il senso dell'identità personale; percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.

**C.SI-2** Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio; riflettere e confrontarsi; discutere con gli adulti e gli altri bambini.

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<b>C.SI-1</b> Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme.	<b>C.SI-1</b> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	<b>C.SI-1</b> Riconoscere la propria identità, superare la dipendenza dall'adulto, affrontare e risolvere conflitti.
<b>C.SI-2</b> Rispettare le regole di comportamento, accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo.	<b>C.SI-2</b> Conoscere la propria storia personale, le tradizioni della famiglia e della comunità.	<b>C.SI-2</b> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.

**Competenza europea: 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

**La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**

**C.SI-1** Sperimentare e maturare prime forme di democrazia, nell'ottica della collaborazione e condivisione.

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<b>C.SI-1</b> Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri, delle regole del vivere insieme.	<b>C.SI-1</b> Cooperare con gli altri per realizzare un fine comune.	<b>C.SI-1</b> Accogliere positivamente le novità che riguardano la vita sociale e l'organizzazione del contesto scolastico di appartenenza. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

**Competenza europea: 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.**

**Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.**

**C.SI-1** Saper percepire il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.

Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori e saper interagire con gli altri nei giochi di movimento.

**C.SI-2** Esprimersi attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura e altre attività manipolative.

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<b>C.SI-1</b> Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé.	<b>C.SI-1</b> Rafforzare gli schemi motori di base. Affinare la coordinazione oculo-manuale.	<b>C.SI-1</b> Consolidare gli schemi motori. Percepire la lateralità. Utilizzare la percezione sensoriale. Riconoscere e applicare riferimenti spazio-temporali.
<b>C.SI-2</b> Sperimentare materiali, strumenti e tecniche per la realizzazione di un prodotto grafico-pittorico.	<b>C.SI-2</b> Utilizzare materiali, strumenti e tecniche per la realizzazione di un prodotto grafico-pittorico.	<b>C.SI-2</b> Esprimersi con creatività; utilizzare gli strumenti necessari ai linguaggi espressivi, artistici, visivi.

## Competenza europea: RELIGIONE CATTOLICA

Anni 3	Anni 4	Anni 5
Osservare il mondo circostante come dono di Dio.	Riconoscere le “meraviglie” del mondo come dono di Dio Creatore.	Riconoscere la presenza di Dio, Creatore e Padre, nelle cose che ci circondano.
Scoprire che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto di amore.	Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù.	Riconoscere il messaggio d’amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù.
Memorizzare semplici preghiere e canti.	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante.	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
Scoprire semplice linguaggi simbolici caratteristici della tradizione cristiana.	Riconoscere elementi e segni della Chiesa.	Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.
Ascoltare semplici racconti biblici.	Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l’ascolto di racconti biblici.	Rispettare ed accettare la diversità culturale e religiosa sviluppando relazioni interpersonali positive.